


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Погромская СОШ»
протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Погромская СОШ»
 О.Ю.Дворниченко
Приказ № 212
от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОДУКТА»

на уровне среднего общего образования
(11 класс)
Срок реализации: 1 год

Автор: учитель информатики Дворниченко О. Ю.,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Настоящая программа предназначена для обучения технологии создания электронных презентаций. Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к оформлению докладов, рефератов, проектов. Предварительная подготовка: знание ОС Windows + MS Word (последнее - желательно).

Цель:

- научить использовать средства программы Power Point для представления информации в различной форме.

Задачи:

- познакомить с понятием презентации, ее назначением, областями использования и возможностями;

- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;

- дать представление о дизайне и навигации презентации; способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;

- научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;

- научить распечатывать и демонстрировать электронную версию презентации;

- познакомить с критериями оценки презентации;

- способствовать творческой и исследовательской активности учащихся в учебном процессе.

Для реализации содержания по данной программе применяются следующие методы обучения:

- словесные (лекции, беседы);

- наглядные (демонстрация готовых презентаций различных видов);

- практические (лабораторные и исследовательские работы);

- объяснительно-иллюстративные.

Выполнение практических работ по каждой теме способствует закреплению полученных знаний, навыков и умений для выполнения своей презентации.

Результатом обучения по данному курсу является презентация, созданная каждым учащимся к докладу на защиту индивидуального проекта.

Учебный курс реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Форма реализации – элективный курс. Общий объем курса – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Содержание предмета, курса, модуля

I. Назначение и области использования презентации

Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций.

Учащиеся должны знать:

- понятие презентации, её назначение;
- виды презентации;
- области использования презентации.

II. Этапы создания презентации. Сценарий презентации

Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация).

Этапы создания презентации. Разработка сценария презентации.

Учащиеся должны знать:

- основные компоненты презентации и их важные характеристики;

уметь:

- отбирать наиболее важный, значимый материал для презентации;
- выбирать самую выигрышную форму представления данного материала в презентации.

III. Программа Power Point, ее назначение и возможности

Способы создания презентации

Назначение и возможности программы Power Point

Способы создания презентации.

Виды шаблонов презентации и работа с ними

Учащиеся должны знать:

- основные элементы окна программы Power Point и их назначение;
- назначение команд меню программы;
- режимы работы программы и их назначение;
- способы создания презентации;

уметь:

- запускать и завершать работу с программой;
- выбирать режим работы программы;
- создавать презентацию различными способами;
- выбирать шаблон содержания и изменять его при необходимости;
- изменять фон презентации с помощью шаблонов оформления и с помощью команд меню *Формат*;
- сохранять созданный пользователем шаблон оформления;
- сохранять презентацию.

IV. Вставка информации на слайды

4.1. Работа с текстом

Ввод и редактирование текста.

Копирование, перенос, добавление и удаление текста. Форматирование шрифта и абзаца. Создание и форматирование маркированных и нумерованных списков.

Работа с объектами MS Word Art. *Учащиеся должны уметь:*

- выбирать шаблон для текстового оформления слайда;
- редактировать и форматировать текст;
- оформлять маркированные и нумерованные списки;
- оформлять текст с помощью объектов MS Word Art.

4.2. Работа с растровой графикой

Вставка и редактирование рисунков из коллекции картинок и из файлов.

Учащиеся должны знать:

- способы вставки и редактирования рисунков;
- назначение кнопок панели инструментов *Рисование* и команды меню для редактирования изображения;

уметь:

- выбирать нужный шаблон для оформления слайда рисунками;
- вставлять и редактировать графическое изображение с использованием различных

инструментов и операций.

4.3. Работа с векторной графикой

Создание и модификация объектов с помощью панели инструментов *Рисование*.

Учащиеся должны знать:

- назначение кнопок панели инструментов *Рисование* и команды меню для создания и редактирования изображения;

уметь выбирать:

- нужный шаблон для оформления слайда рисунками;
- необходимые инструменты для создания изображений.

4.4. Работа с таблицами

Создание, редактирование и форматирование таблиц на слайдах.

Учащиеся должны знать:

- команды меню для создания таблиц и назначение кнопок панели инструментов *Таблицы и границы*;

уметь:

- выбирать нужный шаблон для оформления слайда таблицами;

- создавать, редактировать и форматировать таблицы.

4.5. Работа с диаграммами

Создание, редактирование и форматирование диаграмм на слайдах.

Учащиеся должны знать:

- назначение некоторых видов диаграмм;
- команды меню для создания диаграмм и кнопки панели инструментов

Стандартная;

уметь:

- выбирать вид диаграммы в соответствии с содержанием материала;
- выбирать нужный шаблон для оформления слайда диаграммами;
- создавать, редактировать и форматировать диаграммы;
- представлять нужный материал виде диаграмм.

V. Создание навигации

Создание гиперссылок.

Вставка и форматирование управляющих кнопок.

Учащиеся должны знать:

- понятие гиперссылок и способы их создания;
- *уметь:*
- создавать и настраивать гиперссылки.

VI. Демонстрация презентации

6.1. Настройка анимации для объектов слайдов

Настройка анимации каждого слайда.

Учащиеся должны знать:

- команды меню для настройки анимации; *уметь:*
- настраивать анимацию каждого слайда;
- просматривать анимацию каждого слайда.

6.2. Работа в режиме Сортировщика слайдов

Редактирование презентации в режиме *Сортировщика слайдов*.

Учащиеся должны знать:

- назначение режима *Сортировщика слайдов*;
- *уметь:*
- копировать, удалять, добавлять, перемещать слайды.

6.3. Настройка показа презентации и ее демонстрация

Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов).

Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов.

Учащиеся должны знать:

-режимы демонстрации презентации;

уметь:

- задавать способ смены слайдов;

- устанавливать режимы перехода между слайдами;

- организовывать автоматический режим демонстрации презентации;

- организовывать интерактивный режим демонстрации презентации.

VII. Распечатка презентации

Учащиеся должны знать:

- способы распечатывания презентации и их назначение;

уметь:

- распечатывать слайды, заметки и примечания.

Перечень практических работ

| |
|--|
| <i>Практическая работа № 1 по теме «Создание презентации различными способами»</i> |
| <i>Практическая работа № 2 по теме «Создание презентации различными способами»</i> |
| <i>Практическая работа № 3 по теме «Изменение фона презентации с помощью шаблонов оформления и меню Формат»</i> |
| <i>Практическая работа № 4 по теме «Ввод и редактирование текста. Копирование и перенос, добавление и удаление текста»</i> |
| <i>Практическая работа № 5 по теме «Форматирование шрифта и абзаца. Создание маркированных и нумерованных списков»</i> |
| <i>Практическая работа № 6 по теме «Вставка и редактирование рисунков из коллекции картинок и из файлов»</i> |
| <i>Практическая работа № 7 по теме «Создание и модификация объектов с помощью панели инструментов Рисование»</i> |
| <i>Практическая работа № 8 по теме «Создание и редактирование таблиц на слайдах»</i> |
| <i>Практическая работа № 9 по теме «Создание, редактирование и форматирование диаграмм на слайдах»</i> |
| <i>Практическая работа № 10 по теме «Создание и настраивание гиперссылок»</i> |
| <i>Практическая работа № 11 по теме «Настройка и просмотр анимации каждого слайда»</i> |
| <i>Практическая работа № 12 по теме «Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов»</i> |
| <i>Практическая работа № 13 по теме «Редактирование презентации в режиме</i> |

Сортировщика слайдов»

Практическая работа № 14 по теме «Задание способа смены кадра. Задание времени отображения слайдов»

Практическая работа № 15 по теме «Способы распечатывания презентации и их назначение»

Планируемые результаты освоения предмета, курса модуля

Цели изучения элективного курса «Технологи создания мультимедиа-продукта» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- различать форматы графических, звуковых и видео файлов;
- обрабатывать различные виды информации (текстовую, графическую, видео и звуковую информацию);
- пользоваться возможностями PowerPoint для создания анимированных презентаций;
- создавать инфографику возможностями PowerPoint;
- сохранять презентацию в формате видеофайла;
- редактировать изображения с помощью стандартной программы Диспетчера рисунков MS Office и графического редактора Gimp;
- работать со Слоями для создания многослойного изображения;
- использовать Фильтры для коррекции изображения;
- пользоваться основными инструментами и режимами работы программы Windows Movie Maker для создания и монтажа фильмов и клипов;
- вставлять в фильм звуковые файлы, пользоваться звуковыми эффектами;
- работать в различных программах для записи звука;
- проектировать, конструировать и создавать простейший мультимедиа – продукт.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с правилами художественного и технического дизайна;
- подбирать материал для собственных проектов;
- узнать о этапах разработки мультимедийного продукта;
- обобщать и систематизировать полученные знания о возможностях музыкальных, графических и видео редакторов;
- получить представление о тенденциях развития Web-дизайна.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования ЭОР\ЦОР

| № | Название темы | Количество часов | | | ЭОР\ЦОР |
|---|--|------------------|--------|----------|---------|
| | | общее | теория | практика | |
| 1 | Назначение и область использования презентации | 2 | 2 | 0 | |
| 2 | Этапы создания презентации. Сценарий презентации | 3 | 3 | 0 | |
| 3 | Программа PowerPoint, ее назначение | 5 | 3 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | и возможности. Способы создания презентации | | | | |
| 4 | Вставка информации на слайды | 10 | 5 | 5 | |
| 5 | Создание навигации | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Демонстрация презентации | 8 | 5 | 3 | |
| 7 | Распечатка презентации | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Защита презентации | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого: | <i>34</i> | <i>21</i> | <i>13</i> | |

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации предполагаемого учебного курса можно использовать отдельные издания в виде учебного и методического пособий:

1. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения/Под. ред. проф. С. В. Кондратьева. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Глобус, 2007.

2. Николаева В. А. Методика проведения занятий по изучению Power Point // Информатика и образование. 2010г. № 8-10.