

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации муниципального района

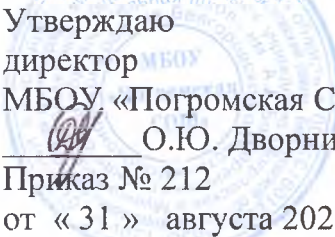
"Волоконовский район"

МБОУ «Погромская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Погромская
СОШ»
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора
_____ Л.Н. Лебединская
«31» августа 2023г.

Утверждаю
директор
МБОУ «Погромская СОШ»
_____ О.Ю. Дворниченко
Приказ № 212
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»

для обучающихся 5-9 классов

с. Погromeц, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению английского языка направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Данная рабочая программа ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. **Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьников как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной

адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014; авторской программы «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 2-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2013

5 класс

Знакомство. Этикетный диалог. Согласные буквы и гласная Ее. Как дела? Согласные буквы и гласные буквы Ii, Yu. Согласные буквы и гласные буквы Oo, Uu.

Мир вокруг нас. Обращение к людям в Великобритании. Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Структура «Nice to meet you». Конструкция «I see...». Неопределенный артикль. Гласная буква Aa. Что мы видим? Грамматическая конструкция «What is it?»

Семья. Личные местоимения. Типы предложений. Общий вопрос. Структура краткого ответа. Повелительное наклонение. Выражение просьбы, приказа, пожелания. Наши питомцы. Неопределенный артикль. Правила чтения букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге и закрытом слоге.

Города и страны. Структура «Where are you from?». Особенности употребления местоимения you. Откуда ваши друзья? Глагол to be. Знакомимся с географическими названиями. Множественное число имен существительных. Краткая и полная форма глагола “to be” в разных типах предложений.

Время, часы, минуты. Сколько времени? Запрос информации о времени. Количественные числительные. Где находится предмет? Указательные местоимения this, that, these, those. Определенный артикль the. Предлоги места. Притяжательные местоимения.

Цвет вокруг нас. Глагол to have. Конструкции “What colour is...?” Цвет предметов, их количество. Числительные от 13 до 20. Разговор о возрасте людей. Грамматическая конструкция «How old is/are...»

Празднование дня рождения. Дни недели, моё расписание на неделю.

Профессии, занятия людей. Развитие навыков диалогической речи.

6 класс

Знакомство. Модальный глагол can. Заполнение анкеты. Люблю, не люблю. Глаголы love, like, hate.

Моя семья. Семейное древо. Семья Баркеро́в. Королевская семья. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Настоящее простое время (Present Simple Tense). Указатели времени always, often, usually, sometimes, never. Составление рассказа о себе.

Мой день. Утро и день Джона. Который сейчас час? Части дня. Учимся говорить о времени.

Конструкция «how many?». Числительные от 20 до 100.

Дома. Мой дом, описание моего дома. Название комнат и предметов в доме. Ведение новой лексики по теме. Предлоги места, описание иллюстраций. Дом англичанина.

Я иду в школу. Джон ходит в школу. Моя новая школа. Описание классной комнаты, предметов на уроке. На уроке английского языка. Команды учителя. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense).

Я люблю покушать. Продукты питания, введение новой лексики. Что они сейчас делают? Отработка настоящего продолженного времени. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. За завтраком. На кухне у Баркеров. Слова breakfast, tea, lunch, dinner, supper. Меню, особенности этикета за столом. Конструкция there is, there are.

Выходные дни. Название месяцев и времен года. Описание погоды. Какая сегодня погода?

Простое прошедшее время (Past Simple Tense). Что делали Баркеры в прошлое воскресенье. Текст описание.

Каникулы и путешествия. Чтение текста «Поездка в Шотландию», привычки англичан.

7 класс

Путешествия. Посещение разных стран и городов. Прошедшее время. Достопримечательности посещаемых мест. Модальные глаголы. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.

Поездка в Великобританию. Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Озёрный край. Достопримечательности Лондона. Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.

Биография. Хобби. Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Занятия людей. Построение придаточных предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. Хобби и привычки. Прошедшее длительное время.

Праздники. Праздники Великобритании. Новый год и Рождество.

Погода. Климат. Осень. Условные придаточные. Твоё любимое время года.

Внешность. Части тела. Словообразование. Черты характера. Модальные глаголы. Предметы одежды. Разделительные вопросы. Человек и его одежда.

Школа. Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Школьные предметы. Школы России. Словообразование.

8 класс

Соединенные Штаты Америки. Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Употребление определённого артикля с географическими названиями. Отработка грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи по теме «США».

Английский — язык международного общения. Распространённость английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Отработка неправильных глаголов в устной речи. Страны, языки, национальности. Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.

Природа. Мир вокруг нас. Мир птиц. Формирование грамматических навыков: употребление настоящего совершенного длительного времени. Развитие навыков монологической речи «Моя любимая птица». Отработка грамматических навыков в упражнениях. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Отработка лексики в упражнениях. Мир животных.

Экология. Экология как наука. Отработка лексики в упражнениях. Активизация грамматических навыков: сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. Естественная среда обитания растений и животных. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы. Климат и его изменение в современном мире. Восклицательные предложения. Среда обитания человека. Экологические проблемы.

Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме. Отработка лексики. Работа с текстом «Что такое здоровье?». Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время. Развитие лексических навыков по теме. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Сравнение простого прошедшего и прошедшего совершенного времён. Олимпийские игры.

Хобби. Мое свободное время. Введение лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Пассивный залог. Интересы подростков. Увлечение живописью. Театр. Посещение театрального спектакля. Кино как

жанр искусства. Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.

9 класс

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Настоящее простое и прошедшее простое время в пассивном залоге. Настоящее продолженное и прошедшее продолженное время в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Телевидение в учебном процессе. Корпорация ВВС. Телевидение в нашей жизни. Влияние телевидения на жизнь семьи.

Периодическая литература: книги, газеты, журналы. Книги для чтения. Введение новых лексических единиц по теме «Книги». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самые известные библиотеки мира. Практика монологической речи. Британская пресса. Словообразование: прилагательные с суффиксами –al и –ly. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы.

Технический прогресс. Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Введение новых лексических единиц по теме «Наука и технология». Глагольные конструкции с окончанием-ing. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. Человек и космос.

Проблемы молодежи. Поведение подростков дома и в школе. Практика монологической речи. Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение после глаголов слухового, зрительного, чувственного восприятия. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция.

Проблема выбора профессии. Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Фразеологический глагол «to get». Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа,

- своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
 3. формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
 4. развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
 5. нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
 6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
 7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 9. реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10. формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
13. стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирования межпредметных понятий:

1. развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
2. развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
3. развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной

деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

3) чтения:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

4) письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах..

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные*

нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться одноязычными иностранными словарями;*
- *осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольный работы	Практические работы	
1	Путешествия в России и заграницей	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Посещаем Британию	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3	Биография	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Традиции и праздники	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5	Мир вокруг нас	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	Как мы выглядим	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7	В школе и дома	4	1		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
<u>Итого</u>		34	7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольный работы	Практические работы	
1	Визит в США	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	Английский язык	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	Природа и человек	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	Экология	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	Здоровье	5	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	Хобби	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
<u>Итого</u>		34	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольный работы	Практические работы	
1	СМИ: Телевидение	7	1		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Книги, газеты, журналы	7	1		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Наука и технология	7	1		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Проблемы подростков	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Твое будущее и карьера	7	1		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
<u>Итого</u>		34	6	0	

ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы).
Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книги для чтения к УМК «Английский язык как второй иностранный» (6—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Английский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://school.mos.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

