

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации муниципального района

"Волоконовский район"

МБОУ «Погромская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

МБОУ "Погромская СОШ"
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Л.Н.Лебединская
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Погромская СОШ"

О.Ю. Дворниченко
Приказ № 212 от «31»
августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на ученика с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
2 класса
на 2023-2024 уч. г.**

с. Погromeц, 2023

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка : Унанян Мадлена Вовинична

Дата рождения: 09.02.2014г.

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: Волоконовский р-н, с. Погромець, ул.Надречная, д.62

мать: Магоян Алина Игитовна

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Девочка поступила в МБОУ «Погромская СОШ» во 2 класс с 1 сентября 2023 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Мадлены сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения, носит очки. Может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. Реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами, может построить простые предложения (при стимуляции другим человеком).

Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку, обнять.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать отказ от выполнения действий. При выполнении учебного задания Мадлене требуется посторонняя организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться во времени не выявлено.

К игровым материалам и игрушкам проявляет высокий интерес. По инициативе взрослого может собирать мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

Реагирует на похвалу. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние стабильно. Эмоции выражены ярко. Может очень эмоционально радоваться, смеяться громко. Может меняться настроение девочки. Что связано с усталостью, переутомлением, при виде незнакомого человека

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы хорошо. Мадлена самостоятельно одевается и раздевается, ходит в туалет.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

1. Индивидуальный учебный план

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 25 мая 2024 года.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Дополнительные каникулы не определены учебным графиком, процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося имеющего ограниченные возможности здоровья.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающегося с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности его познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, содержат материал, помогающий Мадлене достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ей для социальной адаптации.

Из предметной области Язык и речевая практика изучается учебный предмет «Общение и чтение» - 5 часов в неделю, «Письмо» - 3 часа в неделю; из предметной области Математика изучается учебный предмет «Математические представления» - 4 часа в неделю; из предметной области Естествознание изучаются предметы «Развитие речи и окружающий природный мир» - 1 час в неделю; из предметной области Человек изучается предмет «Жизнедеятельность человека» - 1 час в неделю; из предметной области Искусство изучается учебный предмет «Изобразительное искусство» - 0,25 часа в неделю, «Музыка» - 0,25 часа в неделю; из предметной области Технологии изучается учебный предмет «Предметные действия» - 1 час в неделю; Коррекционно-развивающие занятия – 5 часов. Учебным планом определяется количество часов для занятий с учителем и для самостоятельной работы с родителями.

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

**Учебный недельный план начального общего образования, учащейся 2 класса
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю обучения на дому	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	2	2
	Письмо	3	2	1
Математика	Математические представления	4	2	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2	0,5	1,5
Человек	Жизнедеятельность человека	1	0,5	0,5
	Самообслуживание	1	-	1
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технологии	Предметные действия	1	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	3
Итого		21	8	13
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1 (жизнедеятельность человека – 1 час)		1 (жизнедеятельность человека – 1 час)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		22	8	14
Внеурочная деятельность:		11	1,5	9,5
<i>- коррекционно-развивающая работа</i>		6	1,5	4,5

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	0,5	4,5
логопедические занятия	1	1	
- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	-	5
Всего:	33	10	23

\

4. Содержание образования.

4.1 Программы учебных предметов.

«Общение и чтение»

2 класс (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся (вариант 2)

Цели обучения:

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Сроки реализации программы: 2023-2024 гг.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение и чтение» отводится: 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевая практика

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научиться:

Минимальный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием жестов, слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;

- рассматривать и показывать героев на иллюстративном материале.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимать содержание детских радио- и телепередач;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Темы: «Добукварный период», «Букварный период», «Повторение».

1. Развитие общения с собеседником при помощи жестов, установление зрительного и тактильного контактов, речевые игры, прослушивание аудиоматериала.
2. Прощание, приветствие собеседника жестом, звуком, прослушивание аудиоматериала, выражение эмоций и желаний с помощью карточек.
3. Показ, называние членов семьи, прослушивание аудиоматериала.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	30
2	Букварный период	30
3	Повторение	8
	<i>Итого</i>	68

Литература: Букварь_В. В. Воронкова. Просвещение 2014 г.; аудиоматериал: сказки, звуки живой природы, рассказы.

Календарно-тематическое планирование «Общение и чтение»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
1.	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	04.09.23		
2	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	06.09.23		
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	11.09.23		
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	13.09.23		
5	Установление зрительного контакта с	18.09.23		

	взрослым. Приветствие собеседника.			
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	20.09.23		
7	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	25.09.23		
8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	27.09.23		
9	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	02.10.23		
10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	04.10.23		
11	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	09.10.23		
12	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	11.10.23		
13	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	16.10.23		
14	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	18.10.23		
15	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	23.10.23		
16	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	25.10.23		
17	Понимание и разбор речи взрослого.	08.11.23		
18	Понимание и разбор речи взрослого.	13.11.23		
19	Речевые игры.	15.11.23		
20	Речевые игры.	20.11.23		
21	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	22.11.23		
22	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	27.11.23		

23	Называние слогов, составление слов.	29.11.23		
24	Называние слогов, составление слов.	04.12.23		
25	Называние предметов изображенных в раздаточном материале (карточках)	06.12.23		
26	Называние предметов изображенных в раздаточном материале (карточках)	11.12.23		
27	Прослушивание аудиокниг, рассказов.	13.12.23		
28	Прослушивание аудиокниг, рассказов.	18.12.23		
29	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	20.12.23		
30	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	25.12.23		
31	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	27.12.23		
32	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	10.01.24		
33	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	15.01.24		
34	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	17.01.24		
35	Улыбка» в жизни ребёнка	22.01.24		
36	Улыбка» в жизни ребёнка	24.01.24		
37	Различение и называние букв	29.01.24		
38	Различение и называние букв	31.01.24		
39	Называние слогов	05.02.24		
40	Называние слогов	07.02.24		
41	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	12.02.24		
42	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	14.02.24		
43	«Называние» простых по звуковому составу слов.	19.02.24		
44	«Называние» простых по звуковому составу слов.	21.02.24		
45	«Называние» слов категории «Семья»	26.02.24		
46	«Называние» слов категории «Семья»	28.02.24		

47	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	04.03.24		
48	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	06.03.24		
49	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,	11.03.24		
50	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»	13.03.24		
51	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	18.03.24		
52	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	20.03.24		
53	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	01.04.24		
54	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	03.04.24		
55	Печатание слогов	08.04.24		
56	Печатание слогов	10.04.24		
57	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.	15.04.24		
58	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.	17.04.24		
59	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	22.04.24		
60	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	24.04.24		
61	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.	06.05.24		
62	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.	08.05.24		
63	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	13.05.24		
64	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	15.05.24		
65	Предметы, которые окружают тебя в	20.05.24		

	комнате. Понимание обобщающих понятий.			
66	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	20.05.24		
67	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	22.05.24		
68	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	22.05.24		

Итого

68 часов

«Письмо» 2 класс (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Письмо» отводится: 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Сроки реализации программы: 2023-2024 гг.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает следующую **цель**: включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Общение и чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

Минимальный уровень:

- дифференцировать и подбирать предметные картинки, изображающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в рассмотрении предметных картинок по теме текста.

Содержание учебного предмета «Письмо»

Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника с помощью жестов.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	31
	Обучение грамоте	25
2	Повторение	8
	<i>Итого</i>	68

Календарно-тематическое планирование «Письмо»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
	Добукварный период			
1.	Выполнение инструкции по показу	04.09.23		
2	Выполнение инструкции по показу	06.09.23		
3	Выполнение инструкции по памяти	11.09.23		
4	Выполнение инструкции по памяти	13.09.23		
5	Выполнение инструкции по словесной инструкции	18.09.23		
6	Выполнение инструкции по словесной инструкции	20.09.23		

7	Выделение предметов из группы данных	25.09.23		
8	Выделение предметов из группы данных	27.09.23		
9	Выделение предметов из группы однородных	02.10.23		
10	Выделение предметов из группы однородных	04.10.23		
11	Цвет, форма, размер предмета	09.10.23		
12	Цвет, форма, размер предмета	11.10.23		
13	Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)	16.10.23		
14	Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)	18.10.23		
15	Выбор и группировка геометрических фигур	23.10.23		
16	Выбор и группировка геометрических фигур	25.10.23		
17	Конструирование из данных геометрических фигур	08.11.23		
18	Конструирование из данных геометрических фигур	13.11.23		
19	Свободное конструирование	15.11.23		
20	Свободное конструирование	20.11.23		
21	Названия дней: вчера, сегодня, завтра	22.11.23		
22	Названия дней: вчера, сегодня, завтра	27.11.23		
23	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	29.11.23		
24	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	04.12.23		
25	Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь	06.12.23		
26	Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь	11.12.23		
27	Составление целого из различных частей	13.12.23		
28	Составление целого из различных частей	18.12.23		
29	Составление целого. Обобщение	20.12.23		
30	Составление целого. Обобщение	25.12.23		
31	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам	27.12.23		
	Обучение грамоте			
32	Письмо прямых палочек по точкам	10.01.24		

33	Письмо прямых палочек по точкам	15.01.24		
34	Письмо прямых наклонных палочек по точкам	17.01.24		
35	Письмо прямых наклонных палочек по точкам	22.01.24		
36	Письмо коротких и длинных наклонных палочек	24.01.24		
37	Письмо коротких и длинных наклонных палочек	29.01.24		
38	Прямые палочки с закруглением внизу	31.01.24		
39	Прямые палочки с закруглением внизу	05.02.24		
40	Прямые палочки с закруглением вверху	07.02.24		
41	Прямые палочки с закруглением вверху	12.02.24		
42	Прямые палочки с закруглением вверху и внизу	14.02.24		
43	Прямые палочки с закруглением вверху и внизу	19.02.24		
44	Составление связного высказывания по сюжетной картинке	21.02.24		
45	Составление связного высказывания по сюжетной картинке	26.02.24		
46	Написание элементов строчной буквы а	28.02.24		
47	Написание элементов строчной буквы а	04.03.24		
48	Написание элементов заглавной буквы А	06.03.24		
49	Написание элементов заглавной буквы А	11.03.24		
50	Написание элементов буквы а, А	13.03.24		
51	Написание элементов буквы а, А	18.03.24		
52	Конструирование из геометрических фигур	20.03.24		
53	Конструирование из геометрических фигур	01.04.24		
54	Написание элементов строчной буквы у	03.04.24		
55	Написание элементов строчной буквы у	08.04.24		
56	Написание элементов заглавной буквы У	10.04.24		
	Повторение			
57	Написание элементов буквы у, У	15.04.24		
58	Написание элементов буквы у, У	17.04.24		

59	Написание элементов строчной буквы о	22.04.24		
60	Написание элементов строчной буквы	24.04.24		
61	Написание элементов строчной буквы м	06.05.24		
62	Написание элементов строчной буквы	08.05.24		
63	Написание элементов заглавной буквы М	13.05.24		
64	Написание элементов заглавной буквы	15.05.24		
65	Написание элементов строчной буквы м	20.05.24		
66	Написание элементов строчной буквы	20.05.24		
67	Написание элементов заглавной буквы М	22.05.24		
68	Написание элементов заглавной буквы	22.05.24		

Итого

68 часов

«Математические представления»

2 класс (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности обучения

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Содержание программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представления о массе.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Представления о величине	12
2	Представления о массе	8
3	Количественные представления	11
4	Временные представления	19
5	Пространственные представления	18
	<i>Итого</i>	68

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррек- тировка
		по плану	по факту	
	Представление о величине			
1	«Большой - маленький»	05.09.23		
2	«Большой - маленький»	07.09.23		
3	«Высокий - низкий»	12.09.23		
4	«Высокий - низкий»	14.09.23		
5	«Большой - маленький»	19.09.23		
6	«Большой - маленький»	21.09.23		
7	«Высокий - низкий»	26.09.23		
8	«Высокий - низкий»	28.09.23		
9	«Широкий - узкий» Нахождение широкого или узкого предметов	03.10.23		
10	«Широкий - узкий» Нахождение	05.10.23		

	широкого или узкого предметов			
11	Повторение изученного материала	10.10.23		
12	Повторение изученного материала	12.10.23		
	Представления о массе.			
13	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов	17.10.23		
14	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов	19.10.23		
15	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий	24.10.23		
16	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий	26.10.23		
17	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета	07.11.23		
18	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета	09.11.23		
19	Повторение изученного материала	14.11.23		
20	Повторение изученного материала	16.11.23		
	Количественные представления			
21	«Мало - много» Сравнение множеств	21.11.23		
22	«Мало - много» Сравнение множеств	23.11.23		
23	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	28.11.23		
24	Изменение количества (увеличение)	30.11.23		
25	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	05.12.23		
26	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	07.12.23		
27	Изменение количества (уменьшение)	12.12.23		
28	Изменение количества (уменьшение)	14.12.23		
29	Сравнение количества предметов	19.12.23		
30	Сравнение количества предметов	21.12.23		
31	Повторение изученного материала	26.12.23		
	Временные представления			
32	Временные представления: зима	28.12.23		
33	Временные представления: зима	09.01.24		
34	Временные представления: весна	11.01.24		

35	Временные представления: весна	16.01.24		
36	Временные представления: лето	18.01.24		
37	Временные представления: лето	23.01.24		
38	Временные представления: осень	25.01.24		
39	Временные представления: осень	30.01.24		
40	Временные представления: утро, день	01.02.24		
41	Временные представления: утро, день	06.02.24		
42	Временные представления: вечер, ночь	08.02.24		
43	Временные представления: вечер, ночь	13.02.24		
44	«Неделя»	15.02.24		
45	«Неделя»	20.02.24		
46	«Неделя»	22.02.24		
47	«Рано - поздно»	27.02.24		
48	Игра «Собери по порядку»	29.02.24		
49	Повторение изученного материала	05.03.24		
50	Повторение изученного материала	07.03.24		
	Пространственные представления			
51	«Вверху - внизу» Определение месторасположения предметов: вверху, внизу	12.03.24		
52	«Вверху - внизу» Определение месторасположения предметов: вверху, внизу	14.03.24		
53	«Впереди - сзади»	19.03.24		
54	Положение предмета в пространстве	21.03.24		
55	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	02.04.24		
56	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	04.04.24		
57	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	09.04.24		
58	«Справа - слева» Положение предметов на плоскости: справа, слева	11.04.24		
59	«Справа - слева» Положение предметов на плоскости: справа, слева	16.04.24		
60	«Вверху внизу», «В середине»	18.04.24		

61	«Вверху внизу», «В середине»	23.04.24		
62	Ориентация на странице	25.04.24		
63	Ориентация на странице	02.05.24		
64	Повторение изученного материала	07.05.24		
65	Повторение изученного материала	14.05.24		
66	Повторение изученного материала	16.05.24		
67	Повторение изученного материала	21.05.24		
68	Повторение изученного материала	23.05.24		
Всего	68 часов			

Развитие речи и окружающий природный мир

2 класс (0,5 часа в неделю)

Пояснительная записка

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью и опорно-двигательного аппарата развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе отводится: 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Сроки реализации программы: 2023- 2024 учебный год.

Содержание предмета:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Объекты природы: Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Растительный мир: Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир: Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот,

питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Временные представления: Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; - изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Объекты природы.	5
2	Растительный и животный мир.	6
3	Временные представления.	6
	<i>Итого</i>	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	05.09.23		
2	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета , картинки из представ ленных (одеть куклу или себя на прогулку)	12.09.23		
3	«Что нам осень принесла ?» • Овощи. • Фрукты • Ягоды • Грибы	19.09.23		
4	Какие бывают растения ? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	26.09.23		
5	Явления природы: дождь, листопад	03.10.23		
6	А кто такие птички? (домашние и дикие)	10.10.23		
7	Занятия и труд людей осенью Лес. Правила поведения в лесу	17.10.23		
8	Обобщающий урок "В гости к осени"	24.10.23		
9	Сравнение зверей и птиц	07.11.23		
10	"Здравствуй, зимушка -зима!" Одежда и обувь человека зимой	14.11.23		
11	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	21.11.23		
12	Животные и птицы зимой	28.11.23		
13	Дикие животные. Заяц, волк.	05.12.23		
14	Дикие животные. Заяц, волк.	12.12.23		
15	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	19.12.23		
16	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	26.12.23		
17	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	09.01.24		

Итого

17 часов

«Жизнедеятельность человека»

2 класс (0,5 часа в неделю)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Жизнедеятельность человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

Представления о мире, созданном руками человека

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Содержание предмета:

Представления о себе:

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего

здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о

возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья:

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	2
	Итого	17 часов

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Жизнедеятельность человека 2 класс

№	Тема урока	Дата по плану:	Дата по факту:	Корректировка
1	Предварительная контрольная беседа. Представления и знания ребёнка о себе.	16.01.24		
2	Я – мальчик. Моё имя, фамилия.	23.01.24		
3	Чем я люблю заниматься в свободное время.	30.01.24		
4	Лицо человека. Названия, назначения частей лица.	06.02.24		
5	Части тела человека. Названия, назначения частей тела.	13.02.24		
6	Мой адрес. Моё самочувствие.	20.02.24		
7	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела.	27.02.24		

	Закрепление.	
8	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	05.03.24
9	Одежда по сезонам. Весна/осень.	12.03.24
10	Летняя одежда.	19.03.24
11	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	02.04.24
12	Обувь по сезонам.	09.04.24
13	Завтрак. Обед. Ужин.	16.04.24
14	Еда ложкой первых блюд.	23.04.24
15	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	07.05.24
16	Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	14.05.24
17	Профессии взрослых членов семьи.	21.05.24
Итого 17 часов		

«Музыка»

2 класс (0,25 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» 2 класс для обучающихся составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся (вариант 2)

Цель: формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в повседневной жизни.

Задачи:

1. Организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмические движений;
5. развитие музыкального вкуса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Общая характеристика предмета

Участие ребенка в музыкальных событиях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Описание ценностных ориентиров

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит

развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Содержание программы

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую, быструю и медленную.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Слушание музыки	8
	Итого	8 часов

Календарно- тематическое планирование «Музыка»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- тировка
1	Как появляется музыка. Мелодия. Здравствуй, Родина моя	07.09.23		
2	Музыкальные инструменты (фортепиано) Природа и музыка	05.10.23		
3	Эти разные марши.	09.11.23		
4	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	07.12.23		
5	Музыка на Новогоднем празднике.	11.01.24		
6	С Рождеством Христовым! Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	08.02.24		
7	Проводы зимы. Встреча весны. Музыка в народном стиле.	07.03.24		
8	Детский музыкальный театр. Опера	11.04.24		

Итого

8 часов

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

Планшет

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

«Изобразительная деятельность»

2 класс (0,25 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно- развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с ТМНР затрудняют их вхождение в социум.

В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

Количество учебных часов

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,25 часа в неделю, 9 часов в год.

Содержание программы.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по

представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Лепка	4
2	Аппликация	3
3	Рисование	2
Итого	9 часов	

Календарно - тематическое планирование

«Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема	Дата проведения		Корректировка
		по плану	по факту	
1	Лепка «Овощи»»»	14.09.23		
2	Лепка. Знакомство с тестом «Солнышко»	12.10.23		
3	Лепка «Фрукты»	16.11.23		
4	Лепка «Маленькие цыплята, большая курочка».	14.12.23		
5	Аппликация. Игра - с бумагой. «Коллаж осенний» (по замыслу)	18.01.24		
6	Аппликация - игра «Львята»	15.02.24		
7	Аппликация из кругов - весёлая гусеница	14.03.24		
8	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».	18.04.24		
9	Рисование иллюстрации к сказке «Домики»	23.05.24		

Итого:9 часов

Учебно - методический комплект

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место

- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

Предметные действия»

2 класс (0,5 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании адаптированной рабочей учебной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития (НОДА и ТМНР) вариант 2, в соответствии с целью и задачами адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 2), с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающейся с НОДА и ТМНР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, учетом специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Содержание предмета

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.

Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Действия с материалами	6
2	Действия с предметами	11
Итого	17 часов	

Календарно-тематическое планирование «Предметные действия»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	21.09.23		
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	28.09.23		
3	Игры с водой.	19.10.23		
4	Пересыпание крупы.	26.10.23		
5	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	23.11.23		
6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса)	30.11.23		

	двумя руками.			
7	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	21.12.23		
8	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	28.12.23		
9	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	25.01.24		
10	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	01.02.24		
11	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	22.02.24		
12	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	14.03.24		
13	Простые постройки из кубиков	04.04.24		
14	Выбор предмета по заданию педагога	25.04.24		
15	Рисование пальчиками	02.05.24		
16	Простые постройки из кубиков	16.05.24		
17	Рисование пальчиками	16.05.24		

Итого: 15 часов

• **5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учителя, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Программы специалистов прилагаются.

6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося:

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних 	

условиях»,
«Двигательное
развитие ребенка»,
«Формирование
предметно-
практической
деятельности»

Обеспечение участия
семьи в разработке и
реализации СИПР,
единства требований к
обучающемуся в семье
и в образовательной
организации

- участие родителей в
разработке СИПР
- консультирование
родителей по
вопросам обучения
ребенка в домашних
условиях, выбор
единых подходов и
приемов работы
- домашнее
визитирование

Организация
регулярного обмена
информацией о
ребенке, о ходе
реализации СИПР и
результатах ее освоения

- информирование
электронными
средствами
- личные встречи,
беседы

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: яркие, картинки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки и др.)

2. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей и пр.

Мячик с шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений. Технические средства для обучения: магнитная доска, доска для рисования. Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
1. Активное участие - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
<ul style="list-style-type: none"> • По подражанию или по образцу • Самостоятельно с ошибками • самостоятельно 	ДО СН С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне:	
<ul style="list-style-type: none"> • Использования по прямой подсказке • Использования с косвенной подсказкой (изображение) • Самостоятельного использования 	ПП П +

9. Приложения

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

