

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального района
Волоконовский район»



Е.Е.Водянова
29.11. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Погромская СОШ»
от 29.11.2024г. № 217

Директор школы: О.Ю.Дворниченко



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Погромская СОШ»
(протокол от 29.11.2024г. № 2)

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Погромская средняя общеобразовательная школа
им. А.Д.Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»**

на 2024–2029 годы

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения: - ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286.» - ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287.» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413.» 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Образовательные программы НОО, ООО, СОО. 7. Устав МБОУ «Погромская СОШ».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении
Комплексные задачи	

Программы развития	1. Сохранение высокого уровня результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике. 4. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий. 6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов. 7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение высокого уровня результативности образовательного процесса: - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %; - сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы. 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного

	образования в рамках «Школы полного дня» как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); 3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах. 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся. 6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%). 7. Сохранение благоприятного психологического климата: - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований
Сведения о разработчиках	Дворниченко О.Ю., директор МБОУ «Погромская СОШ», Лебединская Л.Н. заместитель директора по учебной работе, Вакуленко И.Н. заместитель директора по воспитательной работе, а также рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Погромская СОШ» от № 210 от 13.11.2024г.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	декабрь 2024 – май 2025 уч.г. – подготовительный этап; сентябрь 2025 – июнь 2029 уч.г. – этап реализации; сентябрь – декабрь 2029г. – обобщающий этап
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – май 2025)	Подготовка локальных актов ОО: «Положение о школьном хоре», «Положение об организации предпрофильного обучения»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - ежемесячные общешкольные родительские собрания, родительские субботы

II этап – реализация (сентябрь 2025 – июнь 2029)	- организация предпрофильного обучения в 7-9 классах; - реализация программы дополнительного образования «Школьный хор»; - вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); - контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей;
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029)	- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать анализ реализации «Программы Развития» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Погромская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства грантовой поддержки
Контроль реализации	Директор школы – Дворниченко О.Ю., заместители директора Лебединская Л.Н., Вакуленко И.Н. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Погромская СОШ») 2. Дата создания - 1935г. 3. ИНН- 3106004071 4. Учредитель – управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области 5. Лицензия № Л035-01234-31/00235537 от 08.10.2015г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309666 Белгородская область, Волоконовский район, с. Погromeц, ул. Школьная, д.10. 7. Контакты: телефон- 8(47235)4-66-11, электронная почта - pogromets-soh@mail.ru, адрес официального сайта - https://shkolapogromskaya-r31.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование- 29 обучающихся Основное общее образование- 50 обучающихся Среднее общее образование- 3 обучающихся Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 1 обучающаяся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурных подразделений в школе нет. В школе реализуются программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО, программы основного общего образования в соответствии с ФОП ООО, программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО. В МБОУ «Погромская СОШ» реализуется адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 6.2). Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - социально-гуманитарной. Материально-техническая база обеспечивает: ■ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; ■ безопасность и комфортность организации учебного процесса ■ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; ■ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

	В зональную структуру образовательной организации включены: ▪ входная зона ▪ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; ▪ учебные кабинеты для занятий технологией, предметом ОБЗР, иностранными языками; информатикой; ▪ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой; ▪ спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); ▪ краеведческий музей; ▪ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; ▪ административные помещения; ▪ гардероб и санузлы. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы (ИОС) являются: ▪ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам; ▪ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); ▪ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). ▪ цифровые образовательные ресурсы.
Сведения о режиме деятельности	Школа функционирует в одну смену (первую) в режиме 5-дневной учебной недели, начало занятий в 8.30. Расписание составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 мин, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы-26 человек, количество педагогических работников- 20 человек, количество учителей- 18 человек, количество специалистов- 2 человека, количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 7, доля работников с высшим образованием-95%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-50%. В школе работают 8 выпускников данной школы, 2 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение тесно сотрудничает с МБДОУ «Погромский детский сад «Рябинушка», ЦКР с.Погромец, Храм святых апостолов Петра и Павла, первичная ветеранская организация Погромского сельского поселения, Погромская сельская модельная библиотека. С учреждениями налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Совместно с «Погромской модельной библиотекой» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей,

	удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Контингент родителей обучающихся в основном благополучный, и это семьи рабочих, служащих и военнослужащих.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-Реализация муниципального проекта по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор – территория добра» (2022г.). -Призеры областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство пришкольной территории (2022г.). Достижения за 2022 – 2023 учебный год: -на муниципальном уровне призовые места имеют 88 ученика (очные, очно-заочные конкурсы), на региональном уровне – 12 учащихся (очные, очно-заочные конкурсы), Всероссийском – 18 учащихся (заочный этап конкурсов), международном – 1 ученик (заочный этап конкурса). -по итогам 2022-2023 года в школе 6 отличников учебы. Достижения за 2023-2024 учебный год: -на муниципальном уровне призовые места имеют 119 учеников (очные, очно-заочные конкурсы), на региональном уровне – 10 учащихся (очные, очно-заочные конкурсы), Всероссийском – 10 учащихся (заочный этап конкурсов). -по итогам 2023-2024 года в школе 6 отличников учебы, одна выпускница награждена медалью 1 степени «За отличные успехи в учении».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
--	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований	Обеспечение профессиональной

						ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	ориентации и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего
--	--	--	--	--	--	---	---

							образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление
--	--	--	--	--	--	--	--

							осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация

							индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

							маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами образовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

					инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

							семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	дефектолога				культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направленностям		«Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

							профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-

							технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных

							программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		е направление «Воспитание»	самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	---	--

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным
--	--	--	--	--	--	--	---

							таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не ведется работа по формированию	
						Организация	участия

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориент ация»	профессии	интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральн о направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,

							предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	--

							администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки
--	--	--	--	--	--	--	--

							на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			команда»		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	----------	--	--	---

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	--	--	-------------	---

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

						рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС		

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательно й организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационн ый центр	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирова	Модель «Школа	Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ние школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, резервов, модели «Школы полного дня». изыскание разработка
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Результат – средний (38 баллов)	Результат – высокий (53 балла) 1)реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2)углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс 3)участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не ниже муниципального уровня 4) разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 5) оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6)трансляция опыта в вопросах образования лиц с ОВЗ

2	Воспитание	Результат – высокий (20 баллов)	Результат – высокий (22 балла) 1)реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 2)открытие военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Результат – средний (38 баллов)	Результат – высокий (24 балла) 1) Реализация в ШСК 10 и более видов спорта 2) Создать условия для участия школьников в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне 3) Увеличение количества школьников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% учащихся и более
4	Творчество	Результат – высокий (27 баллов)	Результат – высокий (29 баллов) 1)Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 2)функционирование школьного хора

5	Профориентация	Результат – высокий (12 баллов)	Результат – высокий (14 баллов) 1)наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2)участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	Результат – средний (21 балл)	Результат – высокий (31 балл) 1)Диагностику профессиональных компетенций прошли не менее 80% учителей 2)доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более 3)доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном Реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года) – не менее 80% 4) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения

			квалификации в сфере воспитания (за последние три года) – не менее 80% 5) дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны – 2 и более учителя указанной категории 6) наличие победителей и призеров среди педагогов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	Результат – высокий (17 баллов)	Результат – высокий (19 баллов) 1) Оформление кабинета педагога-психолога с АРМ 2) Оформление в кабинете психолога специальных тематических зон
8	Образовательная среда	Результат – высокий (17 баллов)	Результат – высокий (21 балл) 1) информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами 2) функционирование «школы

			полного дня»
--	--	--	--------------

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Высокое качество знаний обучающихся. -Наличие профильных классов (10-11). -Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	-Отсутствие предпрофильных классов (2-9). - слабое участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников -не реализуются программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ -не проводится трансляция опыта школы по вопросам образования лиц с ОВЗ	-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. -Организация предпрофильного обучения с 2 по 9 класса.	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка. -Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей. -Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	Отсутствие военно-патриотического клуба	Культурная инфраструктура района и региона	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей. - Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	-Реализация программы по здоровьесбережению обучающихся. - тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации -Обеспечение горячим питанием школьников.	-небольшое количество разнообразных видов спорта в ШСК	Сетевое взаимодействие с организациями допобразования спортивной направленности	-Пропаганда извне вредных привычек. -Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью.
Творчество	-Выстроена система работы с одарёнными детьми -Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах	-Сетевая форма реализации дополнительных программ - функционирование	Сетевое взаимодействие с организациями допобразования творческой направленности.	-Возможные перегрузки обучающихся.

	разных уровней	школьного хора	Функционирование хора	
Профориентация	-работа ведется согласно календарного плана по профориентации, есть ответственный, наличие профильных (предпрофессиональных классов) - педагогический класс -участие в профессиональных пробах -получение рабочих профессий	Слабые партнерские отношения с предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства района, региона	-Недостаточная заинтересованность ВУЗов в расширении сотрудничества в связи удаленностью . -Недостаточность финансирования. -Изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	- Высококвалифицированные кадры с большим опытом. -Поддерживаются школьные традиции. -Функционирование системы наставничества.	-Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. -недостаточная обученность педагогов (по отдельным направлениям) -мало составленных ИОМ	Реализация сетевого сотрудничества с муниципальными и региональными методистами	-Профессиональное выгорание. -Большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	-Эффективная работа	-недостаточная	Образовательное	Негативное влияние

	социально-психологической службы. -Наличие детских и молодёжных общественных организаций. - Системная работа «Совета по профилактике правонарушений» (совместно с инспектором ОДН) и ППК	инициатива отдельных педагогов.	пространство района и региона	СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. -Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	-имеется необходимая документация, подключение к сети Интернет, имеется необходимое пространство для занятий учебной и творческой деятельностью, созданы и функционируют коллегиальные органы управления образовательной организацией	-не создана «школа полного дня»	-Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР	-Нехватка учебно-методических (в соответствии с обновлёнными ФГОС), кадровых и финансовых ресурсов. -Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Подпроект «Современная школа». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Подпроект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «Цифровое образование». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	01.09.2025	1.Разработка локального акта; внесение изменений в рабочие программы; 2. Внесение	бюджет	Заместитель директора по УР	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня	самообследование

			соответствии с запросами обучающихся и их родителей)			изменений в ОП ООО, разработка учебного плана			изучения) Реализация учебного плана, в рамках которого реализуется углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе	
	Знание	«Успех каждого ребенка »	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Система подготовки обучающихся к участию в ВсОШ.	ежегодн о	1. Создание разноуровневы х групп подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 2. Расширение	бюдж ет	Заместит ель директор а по УР	Участие в муниципальн о м этапе – 80%. Наличие призеров и победителей регионально го этапа всероссийско	Справка

						взаимодействи я с ВУЗами по направлениям олимпиадной подготовки. 3. Выявление мотивированн ых обучающихся и закрепление учителей- наставников за сформированн ыми группами			й олимпиады школьников.	
	Знание	«Соврем енная школа»	Повышение уровня профессиональ н ых компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с	реализации инклюзивног о образования	Декабрь 2024- май 2026	Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	бюдж ет	Заместит ель директор а по УР	Количество педагогическ и х работников, представивш их свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ	Приказ, справка

			ОВЗ и инвалидностью							
2	Воспитание									
3	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Январь 2025- май 2025	1. Провести мониторинг востребованно сти занятий по видам спорта. 2 Создание приказа о работе школьных спортивных клубов с указанием видов спорта (не менее 10).	бюдж ет	Заместит ель директор а по ВР	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Приказ
		«Успех каждого ребенка»	Повышение квалификации учителя физической культуры	Наличие победителей и призеров на региональном уровне	В течение всего периода	1. Работа по выявлению спортивно- одаренных детей 2. Привлечение спортивно- одаренных детей в секции по	бюдж ет	Заместит ель директор а по ВР	Наличие победителей и призеров на регионально м уровне	Отчет

						видам спорта				
		«Успех каждого ребенка»	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	2024 – 2029 год	1. Провести разъяснительную работу среди обучающихся. 2. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 3. Привлечь обучающихся в ШСК	бюджет	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	Справка
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Организация школьного хора	Функционирование школьного хора	2024 – 2025 учебный год	1. Подбор кадров соответствующей специализации; 2. Создание программы «Школьный хор» 3. Привлечение	бюджет	Заместитель директора по ВР	функционирование школьного хора, результативное участие в конкурсах регионального уровня	- Справка о реализации программы «Школьный хор» - Протокол результативности участия в конкурсах различных уровней

						детей к занятиям в школьном хоре 4. Участие в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах			всероссийского уровня.	
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2029	1. Создание в ООО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на	бюджет	Социальный педагог	Участие в чемпионатах по	Отчет

						заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						помещений, использование возможностей трансформиров ани я, зонирования школьного пространства, использование/ при обретение высокотехноло гичн ого оборудования; кадровое обеспечение; поиск финансовых средств. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональ ном у мастерству.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Цифро вое образован ие»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Прохождение курсов повышения квалификации	2024 - 2029	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационн о- разъяснительн ой работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания 2. Формирование перспективног о плана повышения	бюдж ет	Заместит ель директор а по УР	100% педагогов прошли курсы повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС и вопросам воспитания	Перспективн ый план
---	---------------------------------	-----------------------------------	---	--	----------------	--	------------	--	--	------------------------

						квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников. Организация административного контроля за				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.				
7	Школьный климат	«Современная школа»	Оборудование кабинета педагога-психолога и выделение тематических зон в данном кабинете	Оборудован кабинет	2029	Оборудование кабинета педагога-психолога и выделение тематических зон в данном кабинете	Бюджет	Завхоз	Оборудован кабинет и выделены тематические зоны	отчет
8	Образовательная среда	«Успех каждого ребенка»	Реализация «школы полного дня»	Разнообразить занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2029	Функционирование «школы полного дня»	Бюджет	Заместитель директора по УР, ВР	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Имеющиеся баллы	Ожидаемые результаты
«Знание»	Результат – средний (38 баллов)	Результат – высокий (53 балла)
«Воспитание»	Результат – высокий (20 баллов)	Результат – высокий (22 балла)
«Здоровье»	Результат – средний (38 баллов)	Результат – высокий (24 балла)
«Творчество»	Результат – высокий (27 баллов)	Результат – высокий (29 баллов)
«Профориентация»	Результат – высокий (12 баллов)	Результат – высокий (14 баллов)
«Школьная команда»	Результат – средний (21 балл)	Результат – высокий (31 балл)
«Образовательная среда»	Результат – высокий (17 баллов)	Результат – высокий (21 балл)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения	Положение об общем собрании работников, Положение об Управляющем совете, Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся, Положение о педагогическом совете, Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся и др.	Положение о школьном хоре. Положение о реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах	бюджет

• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, оборудование	Учебные кабинеты начальной школы: 4; 10 предметных кабинетов.; из них Компьютерных – 1, мастерских -2 (столярная, швейная, кулинария); 1 спортивный зал оснащенный спортивным инвентарем и снарядами. 5 интерактивных передвижных панели, 111 ноутбук, 10 ПК - лабораторное оборудование по физике, химии; - наборы лего-конструкторов для робототехники- 3 шт.	- стол для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; -оборудование для кабинета психолога	бюджет
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников школы-26 человек, количество педагогических работников- 20 человек, количество учителей-18 человек, количество специалистов- 2 человека, количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 7, доля работников с высшим образованием-95%,	Увеличить долю педагогических работников с высшей квалификационной категорией	бюджет

		доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-50%. В школе работают 8 выпускников данной школы, 2 молодых специалиста.		
4. Финансовые ресурсы	1.финансовое обеспечение на выполнение Муниципального задания 2. Целевые средства (Субсидии на иные цели) 3. Внебюджетные средства	1. Выделены средства на выполнение муниципального задания. 2.Заклучены соглашения на получения субсидий на иные цели 3.Школа принимает участие в грантовых конкурсах	1. Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания. 2.Увеличить долю участия в грантовых конкурсах	Бюджет и средства грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов по информатике, математике, физике, химии, биологии	Реализовано 2 программы
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВсОШ	Призеры/победители заключительного этапа – 2 чел.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Опыт работы с обучающимися ОВЗ транслирован вне школы	2 участия в семинарах по трансляции опыта
Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	увеличилось количество видов спорта в школьном спортивном клубе, что привело к увеличению количества победителей и призеров на муниципальном, региональном уровнях.	открытие дополнительных секций
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	35 % обучающихся получили знак ГТО
Организация школьного хора	функционирование школьного хора, результативное участие в конкурсах регионального и	«Школьный хор» для 1-4 классов – 1 «Школьный хор» для 5-8 классов – 1

	всероссийского уровня.	
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В результате систематической подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству обучающиеся 9-х классов участвуют в соревнованиях	Участники – 5 чел
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания	Доля педагогов – 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Погромская СОШ» в соответствии с современным законодательством РФ	31.08.2025		Пакет локальных актов	Локальные акты в соответствии с современным законодательством РФ		Директор школы Дворниченко О.Ю.
Разработка и реализация единых программ по учебным предметам на 2025/2026 уч. год на основе ФОП школьными методическими объединениями	Июнь – июль 2025		100% составление рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам	Единые рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Зам. директора по УВР- Лебединская Л.Н.
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности педагогами МБОУ «Погромская СОШ»	Июнь – июль 2025		100% составление рабочих программ по внеурочной деятельности	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Зам. директора по ВР- Вакуленко И.Н.

Курсы повышения квалификации для реализации преподавания предметов по программам углубленного уровня	31.08.2025		100% прохождение курсов педагогами, планирующими преподавать отдельные предметы по программам углубленного уровня	Справка о прохождении КПК	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР- Лебединская Л.Н.
Реализация программ для углубленного изучения отдельных предметов	2025-2026		Учебные планы	Рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР – Лебединская Л.Н.
Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-го класса на соответствие критериям ЕГЭ	Апрель 2025		Результаты диагностических работ	Справка	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР - Лебединская Л.Н.
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	В течение всего периода		Доля участников олимпиад	Справка	Зам. директора по УВР - Лебединская Л.Н.	Директор школы Дворниченко О.Ю.
Инклюзивное образовательное пространство	В течение всего периода		Список детей, нуждающихся в изучении предметов по АОП в соответствии с заключением ТМПК	АОПНОО	Зам. директора по УВР - Лебединская Л.Н.	Директор школы Дворниченко О.Ю.

Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	По мере необходимости		Курсовая подготовка	Справка	Зам. директора по УВР - Лебединская Л.Н.	Директор школы Дворниченко О.Ю.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода		Публикации на сайте школы	Справка	Зам. директора по УВР - Лебединская Л.Н.	Директор школы Дворниченко О.Ю.
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.01.2025-31.08.2025		1.Определение перечня существующих курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов в сфере воспитания 2.Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов в сфере воспитания	Справка о количестве педагогов, получивших удостоверения КПК	Педагогические работники	Зам. директора по ВР-Вакуленко И.Н.
Подпроект «Успех каждого ребенка»						

Функционирование школьного хора	31.05.2025		1. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор»	Учитель музыки	Зам. директора по ВР- Вакуленко И.Н.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	01.01.2025-июнь 2029		1. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Подготовка одаренных детей к региональному, заключительному (всероссийскому) этапу в различных конкурсах,	Протоколы результатов участия	Учителя предметники, классные руководители	Руководители ШМО

			фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Подпроект «Цифровая образовательная среда»						
Прохождение курсов повышения квалификации по программам применения в ОО инструментов ЦОС	01.01.2025-08.06.2025		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Справка о курсовой подготовке	Педагоги	Зам. директора по УВР – Лебединская Л.Н., зам. директора по ВР- Вакуленко И.Н.
Рефлексивный этап						
Проведение анализа качества реализации дорожной карты на 2024-2029 гг	ежегодно		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы Дворниченко О.Ю.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте	Сентябрь - ноябрь 2029г.		Проведение самодиагностики по магистральным направлениям	Протокол самодиагностик и	Рабочая группа	Директор школы Дворниченко О.Ю.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка дорожной карты реализации	Декабрь 2029г.		Составление чек-листа по устранению дефицитов	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы Дворниченко О.Ю.

проекта						