

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕН
на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Погромская СОШ»
протокол № 3 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
директор МБОУ «Погромская СОШ»
Дворниченко О.Ю.

Приказ № 101 от 31.03.2023г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»
за 2022 год

с.Погромец, 2023 год

Вх. 99-11/1515
03.04.2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Погромская СОШ»)
Руководитель	Дворниченко Оксана Юрьевна
Адрес организации	309666 Белгородская область Волоконовский район с.Погромец ул. Школьная д.10
Телефон, факс	8(47235)4-66-11
Адрес электронной почты	pogromets-soh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области
Дата создания	1913 год
Лицензия	от 08.10.2015г. № Л035-01234-31/00235537
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.10.2013г. № 3599, серия 31 А01 № 0000163; срок действия: до 28 октября 2025 года
Официальный сайт	https://shkolapogromskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности МБОУ «Погромская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1) (в период с 01.01.2022 по 31.05.2022г.)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано объединение педагогов начального образования и методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1) (в период с 01.01.2022г. по 31.05.2022г.)

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Погромская СОШ» в течение 2022 года продолжала работу по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закрепила за каждым классом свой отдельный кабинет, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Погромская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организации работы МБОУ «Погромская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	

Переход на новые ФГОС-2021

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Погромская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса начального общего и 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Погромская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. В сентябре 2022 году 1 и 5 классы общеобразовательной организации перешли на обучение по ФГОС-2021.

Работа на платформе ФГИС «Моя школа»

В ноябре 2022 года школа начала работу по регистрации на платформе ФГИС «Моя школа». В декабре 2022 года прикреплены к платформе все педагоги школы. Продолжается работа по регистрации родителей и обучающихся. Завершить данную работу планируется к 20 апреля 2023 года.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (универсальный) для обучающихся 10 класса. В 11 классе реализуется 2 профиля: естественно - научный и универсальный. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Русский язык. Биология. Химия	3	2

Универсальный	Русский язык. Математика. Право	6	5
---------------	------------------------------------	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек (1%).

2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- для слабовидящих – 1 человек (1%).

В школе функционирует психолого- педагогический консилиум (ППК). Педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, имеется вся необходимая документация. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщает к здоровому образу жизни, формирует привычки к закаливанию и физической культуре.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-4 классов в объеме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Физическая культура. Подготовка к сдаче комплекса ГТО» для учащихся 1-4 классов в объеме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Уроки здоровья» для учащихся 5-9 классов в объеме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Баскетбол» для учащихся 5-9 классов в объеме по 1 часу в неделю.

2. Духовно-нравственное направление направлено на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Белгородоведение» для учащихся 1-4 классов в объеме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Православная культура» для учащихся 6-9 классов в объеме по 1 часу

в неделю;

3. Социальное направление способствует развитию у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, формированию представлений о природе как универсальной ценности, изучению народных традиций, развитию умений, связанных с изучением окружающей среды.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Введение в экологию» для учащихся 1-4 классов в объеме по 1 часу в неделю;

- факультативом «Творим добро» для учащихся 1-4 классов в объеме по 1 часу в неделю.

- факультативом «Школа дорожной безопасности» для учащихся 5-7 классов в объеме по 1 часу в неделю;

Также социальное направление во внеурочной деятельности реализуется через воспитательную систему школы, работу по благоустройству школьной территории; работу по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.

4. Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений, расширение литературно-образовательного пространства учащихся.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «В мире книг» для учащихся 4 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «Занимательный английский язык» для учащихся 1 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1,2,3,4 классов в объеме по 1 часу в неделю;

- факультативом «Проектная деятельность» для учащихся 2,3,4 классов в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «В мире книг» для учащихся 4 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «Основы медицинских знаний» для учащихся 7 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «Графики улыбаются» для учащихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «В мире интересного» для учащихся 7 класса в объеме 1 час в неделю.

Общекультурное направление: развитие интереса учащихся к культуре Отечества и мировой культуре, формирование умения найти своё место в творчестве.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Смотрю на мир глазами художника» для учащихся 1- 4 классов в объеме по 1 часу в неделю.

- факультативом «Юный художник» для учащихся 8 класса в объеме 1 час в неделю;

- факультативом «Культура речи» для учащихся 9 класса в объеме 1 час в неделю.

Общекультурное направление с 5 по 9 классы также реализуется за счет участия во внеклассной деятельности, общешкольных мероприятиях. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Для реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, учителя по предметам).

При определении направлений внеурочной деятельности учтены интересы и

потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01 сентября 2022 год внеурочная деятельность в 1 и 5 классах осуществляется в соответствии с ФГОС – 2021. Занятия распределены по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с письмом Минпросвещения Российской Федерации от 17.06.2022 года №03-871 в рамках внеурочной деятельности обучающихся с 1 сентября 2022 года в школе введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). «Разговоры о важном» проводятся для обучающихся 1-11 классов первым уроком по понедельникам еженедельно. В целях организации и проведения занятий «Разговоры о важном» для обучающихся школы является приоритетным:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Методические материалы цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя, видеоролик, интерактивные задания, презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения.

В школе назначен ответственный за организацию и проведение занятий «Разговоры о

важном» по школе и в каждом классе.

Воспитательная работа

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность дорожного движения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- предметные и познавательные недели;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- трудовые десанты;
- праздники;
- выставки;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- концерты;
- торжественные линейки;
- митинги

Особое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, также ведется работа по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому и другим направлениям.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, на которых занимали призовые места:

- всероссийский конкурс по Федеральному центральному округу ССИТ «Сочинение июля 2022» (1 место);

- всероссийский конкурс по Российской Федерации ССИТ «Сочинение июля 2022» (1 место);

- региональный конкурс по Белгородской области ССИТ «Сочинение июля 2022» (1 место);

- региональный конкурс эссе «Я писатель» (призовое место);

- региональный конкурс «Творческая мозаика» (призер 3 степени);

- региональный конкурс юных журналистов (два 1-х места);

- региональный конкурс «Лето Господне» (2 место);

- региональный конкурс «Юная Белгородчина» (1 место);

- муниципальный конкурс по Волоконовскому району ССИТ «Сочинение июля 2022» (1 место);

- муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» (1 победитель);

- муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов» (1 победитель);

- муниципальный конкурс буклетов «Путь добра» (1 место);

- муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (1 место);

- муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание» (победитель);

- муниципальный конкурс «Я часть движения ЮИД»- (1 место);
- муниципальный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» (1 место);
- муниципальный конкурс «Юные журналисты» (три 1-х места, одно-2-е место);
- муниципальный конкурс «Лето Господне» (1 место);
- муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» (1 место);
- муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» (1 место);
- муниципальный конкурс «Рождественский ларец»; (1 место, 2 место);
- муниципальный конкурс «Мой Пушкин» (два-2-х места и два 3-х места);
- муниципальный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (2 место);
- муниципальный конкурс «Здесь моя тяга земная» (два 3-х места);
- муниципальный конкурс «заветы доброй старины» (2 и 3 место).

Также, благодаря совместным усилиям работников школы, родителей и обучающихся школа стала победителем муниципального конкурса по благоустройству территории и призером областного конкурса.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем видов деятельности для учащихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа, в соответствии с поданными заявлениями.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса Школы и организуется по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Социально-гуманитарная направление в системе дополнительного образования детей ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений.

Данное направление представлено:

- кружком «Дошкольник» для дошкольников в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Русская словесность» для 9 и 11 классов, в объеме по 1 часу в неделю.

Естественнонаучное направление направлено на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через формирование личностной, семейной, социальной культуры.

Данное направление представлено:

- кружком «Мир обществознания» для учащихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Алгоритмика на Кумире» для учащихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Занимательная биология» для учащихся 9 класса в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Занимательная арифметика» для учащихся 7 класса в объеме 1 час в неделю.

Физкультурно – спортивное направление направлено на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление представлено:

- кружком «Шахматы» для учащихся 3 класса в объеме по 1 часу в неделю;
- кружком «Плавание» для учащихся 1-4 классов 2 часа в неделю.

Туристско-краеведческое направление ориентировано на изучение своего родного края, знакомство с историей, хозяйством, достопримечательностями Белгородчины. Данное направление представлено:

- кружком «Юные музеееды» для учащихся 5 класса в объеме 1 час в неделю

Техническое направление направлено на всестороннее развитие личности ребенка и представлено:

- кружком «Робототехника» для учащихся 5 класса в объеме 1 час в неделю.

По всем дополнительным общеобразовательным программам составлены рабочие программы и календарно- тематическое планирование. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: планы дополнительного образования выполнены полностью.

Работа центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»

В 2022 году в школе продолжает функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», который был открыт в сентябре 2020 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также в школе созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона проектной деятельности и «Шахматная гостиная». В 2022 году реализуются дополнительные программы «Шахматы», «Алгоритмика на Кумире», «Робототехника». Центр служит общественным пространством для развития общекультурных компетенций, цифровой

грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей и социума. Так, в 2022 году было проведено на базе Центра более 20 мероприятий, 5 экскурсий для жителей и гостей школы.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию в сентябре – декабре 2022 года:

- участвовал в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекал педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекал учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализировал результаты рабочих программ воспитания;
- организовывал отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывал педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовал в работе педагогических, методических советов;
- помогал готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координировал деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	100
	– начальная школа	38
	– основная школа	53
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1

– в средней школе	0
-------------------	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	5	36	3	21	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	13	46	4	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	7	78	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	22	42	3	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по

показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	7	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 17%, окончивших на «5», нет.

Результаты ГИА

В 2022 году учеников, прервавших обучение в связи с действиями недружественных стран, которым требовалась сдача ГИА не было.

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору учащихся. Одиннадцатиклассники сдавали экзамены в форме ЕГЭ: русский язык, математика (профильный уровень), история, обществознание, биология, химия, физика.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	5

ГИА в 9-м классе

Одним из условий допуска обучающихся 9-х класса к ГИА остается получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и

математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку понизилось на 28,6%, по математике повысилось на 48,7%, по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18	3,2	100	73	4,3
2021/2022	100	66,7	3,9	100	44,4	3,8

Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору учащихся в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	80	4,6	100
Информатика и ИКТ	5	20	3,2	100
История	2	50	3,5	100
Химия	2	100	5	100
Биология	4	75	4	100

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	11	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	11,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	67	2	18	3	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	11	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году условием допуска обучающихся 11 класса к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5

обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	70

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	53

В 2022 году обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	33	74
2020/2021	62,5	71,1
2021/2022	53	70

В 2022 году из 5 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (100%). 2 обучающихся (40%) выбрали обществознание, 1 (20%) – физику, 1 (20%) – историю, 3 человека (60%) – биологию, 3 человека (60%) – химию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	70	100
Физика	1		100
Математика (профильный уровень)	5	53	100
Биология	3	40,7	66,7
История	1	58	100
Обществознание	2	55,5	100
Химия	3	50	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. Весной 2022 года были проведены ВПР в 11 классе по истории, в 4 и 6 классах по русскому языку. В результате проведенного анализа 3 обучающихся 11 класса выполнили задания в соответствии с оценкой за 1-е полугодие, 1 обучающаяся понизила оценку, 1 обучающаяся повысила оценку по результатам ВПР. Обучающиеся 4 класса подтвердили все свои отметки с проведенными заданиями ВПР. В 6 классе из 12 учащихся 11 человек подтвердили свои отметки, и 1 человек понизил отметку. Остальные ВПР были проведены осенью, обучающиеся в основном подтвердили оценки, полученные на ВПР с оценками, полученными в конце года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В предметных олимпиадах школьного уровня принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Всего участников олимпиады 40 человек, что составило 39% от общего количества обучающихся. Из них статус «Победитель» завоевали 7 обучающихся, статус «Призер» 19 обучающихся. Единственным победителем муниципального уровня в 2022 году стал обучающийся 8 класса по экономике. По результатам стоит сделать вывод о необходимости усиления работы педагогического коллектива по подготовке школьников к участию в олимпиадах.

Функциональная грамотность

В 2022 году педагоги школы использовали материал сайта <https://fg.resn.edu.ru>. Также в школе сформирован свой банк оценочных процедур, который регулярно пополняется учителями-предметниками. В данном банке материал структурирован по следующим направлениям:

- глобальные компетенции;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- совместное решение задач;
- креативное мышление.

Учителя-предметники регулярно используют задания из банка на отдельных уроках. В плане внутришкольного контроля запланированы мероприятия по анализу результативности формирования функциональной грамотности. По финансовой грамотности кроме отдельных заданий обучающиеся принимают участие в вебинарах и семинарах по данному направлению. В школе имеются все подтверждающие сертификаты.

Организация обучения в дистанционном режиме

С 10 октября 2022 года в связи с введением «желтого уровня» террористической опасности на территории Белгородской области, школа перешла на дистанционный формат обучения. В части нормативных документов подготовлены необходимые локальные акты о дистанционном обучении, методические рекомендации для педагогов и родителей. Педагоги

используют различные платформы, не противоречащие законодательству, для организации учебно-воспитательного процесса. Это Сферум, РЭШ, видеоконференции с помощью станции Яндекс Телемост. Социальным педагогом совместно с классными руководителями велась четкая регулярная работа по проверке посещаемости школьниками занятий в дистанционном формате, а также текущей и итоговой успеваемости. Учащихся, регулярно пропускающих занятия без уважительной причины, а также имеющих академическую задолженность на конец отчетного периода не выявлено.

Использование государственной символики

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Белгородской области. Разработаны локальные акты и вся необходимая документация по данному направлению. Также скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность на внеклассных занятиях с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	6	0	8	3	1	2	0	0
2021	11	3	0	8	7	5	1	0	1
2022	9	3	0	6	5	5	0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что распределены все обучающиеся, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В течение 2022 года в рамках ВСОКО оценивалось:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Имеется план внутришкольного контроля с подтверждающими документами (аналитические справки, приказы, протоколы), график оценочных процедур, план-график функционирования ВСОКО, а также аналитический материал по оценке метапредметных, предметных и личностных результатов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, что на 10% выше предыдущего года, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента, что на 7% выше предыдущего года.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, 18 человек - высшее.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что педагоги тяжело адаптируются к изменениям в цифровом направлении, возникают трудности при освоении новых мессенджеров.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал незначительную готовность педагогических кадров. Педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Погромская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Погромская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС – 2021 с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов к дальнейшей работе.

В 2022 году начата работа по прохождению работниками школы психиатрического освидетельствования согласно приказа Минздрава от 20.05.2022 № 342н. Завершить данную работу планируется в апреле 2023 года.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5912 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,3 процента;
- объем учебного фонда – 3336 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3336	2121
2	Художественная	2451	1741
3	Справочная	111	73

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС-2021, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для кулинарии и шитья;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами плакатами, необходимым для демонстрации оказания первой медицинской помощи.). Стоит отметить, что кабинет ОБЖ оснащен недостаточно, поэтому в 2023 году планируется заказ оборудования, необходимого для реализации образовательного процесса.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2022 году для пищеблока столовой был приобретен пароконвектомат.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестница-рукоход, лабиринт, турники.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года,

показывает равенство ответов с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Погромская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, как и в прошлом году;
- в 2022 году в школу поступили 8 ноутбуков, 2 проектора, 2 экрана, интерактивная панель.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В 2022 году был проведен анализ оснащенности кабинетов оборудованием с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Был составлен заказ на недостающее оборудование и учебно-методические пособия в Системе мониторинга на 2024, 2025 годы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (47,5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (57,9%)
– с высшей		6 (31,5%)
– первой		5 (26,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (53%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (42%)
– до 30 лет		1 (5,3%)
– от 55 лет		7 (36,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,55
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФГОС 2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года школа осуществила переход на новые ФГОС НОО и ООО: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

Анализируя все вышеизложенное, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой на 2022 год выполнены в полном объеме.

На 2023 год поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования через совершенствование работы по развитию мотивационно-познавательной сферы учащихся, содействие формированию и личностному становлению учащегося как гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина;

2. Совершенствование профессиональных умений педагогов, повышение квалификации.
3. Подготовка и переход с 1 сентября 2023 года на реализацию ФООП НОО, ООО, СОО.
4. Развитие бюджетной деятельности, модернизация и обновление материально-технической базы учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.