
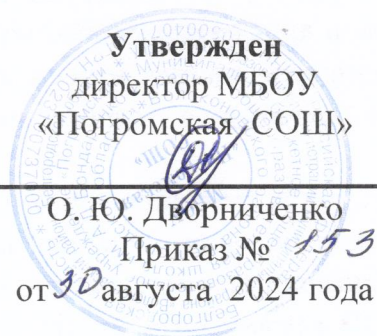


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А. Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области».

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Погромская
СОШ»
протокол № 1 от
30 августа 2024 года

Согласован
с Управляющим советом
МБОУ «Погромская
СОШ»
протокол № 6
от 30 августа 2024
года

Утвержден
директор МБОУ
«Погромская СОШ»

О. Ю. Дворниченко
Приказ № 153
от 30 августа 2024 года



План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им.А. Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» на уровне основного общего образования для 5-9 класса на 2024-2025 учебный год

2024 год

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области (далее МБОУ «Погромская СОШ») составлен для 5-9-х классов, реализующих обновлённый ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «Погромская СОШ» на 2024-2025 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Погромская СОШ» направлена на:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с школьной рабочей программой воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013г. №273 – ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
- Раздел «О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» настоящего информационно-методического письма.
- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств

обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

-Приказ от 30.07.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций);

-Примерная программа воспитания;

-Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования»;

-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» (Методические рекомендации);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

-Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устав МБОУ «Погромская СОШ»»;

-Локальные акты МБОУ «Погромская СОШ».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2. Особенности плана внеурочной деятельности для 5-9 классов

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данный план внеурочной деятельности обучающихся организуется в 5-9-х классах в целях формирования единого

образовательного пространства МБОУ «Погромская СОШ», и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации обновлённых ФГОС.

Школа реализует модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Данная модель плана опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ «Погромская СОШ». В реализации модели внеурочной деятельности с преобладанием учебно- познавательной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ «Погромская СОШ»: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, школьный библиотекарь.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы воспитания на уровне основного общего образования (экскурсии, соревнования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д.)

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели, с преобладанием учебно-познавательной деятельности состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса МБОУ «Погромская СОШ» и организуется в 5-6-х классах по

направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, общекультурное, социальное, творческое, физическое.

3. Направления внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

3.2. При выборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3.К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направление внеурочной деятельности «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» представлено курсом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато

природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 класса представлено кружком «Функциональная грамотность», в 6 классе «Читательская грамотность: учимся работать с текстом»» Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций. Учитываются возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения курса «Читательская грамотность учимся работать с текстом» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения курса «Наглядная геометрия» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль геометрии в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, представлено в 5 классе кружком «Мир профессий», в 6- 9 классе «Россия-мои горизонты». Программы носят личностно-ориентированный характер. Её цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены кружком «Основы программирования».

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» 5-6 класс, направлен на формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся, использование основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности. Курс предполагает работу с кодом, сервисами облачного хранения, электронной почтой и прочими необходимыми цифровыми инструментами, учитывая правила информационной безопасности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлен секцией «Баскетбол». Основной целью курса внеурочной деятельности «Баскетбол» является физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизнедеятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности в 5, 7, 8 - классах представлено кружком «Семьеведение».

Целью кружка «Семьеведение» является создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений, реализуется в объёме до 1750 часов на уровне ОО.

4. Объём внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы ОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности рассчитан в 5-6 классах на 34 учебные недели.

Объём учебной нагрузки в 5-9 классах составляет:

По 1 часу в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"¹ (понедельник, первый урок) .

По 1 часу в неделю — занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

По 1 часу в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся по 1 часу в неделю.

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии по 1 часу в неделю.

На занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений– по 1 часу в неделю. Общий объём учебной нагрузки в 5- 8 классах составляет по 6 часов в неделю, в 9 классе – 5 часов в неделю.

5. План внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году 5-9 класс

| № | Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности | Класс, количество часов | | | | | Ответственный руководитель |
|---|--|----------------------|---|-------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Шевченко М.В. Вакуленко И.Н. Приходько В.И. Шевченко Н.В. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | | | | | Приходько Л.В. | |
| 2. | Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Основы программирования» «Основы программирования на Python» Баскетбол | факультатив | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | Дворниченко О.Ю. Дворниченко О.Ю. Щуров Ю.В. |
| 3 | Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность: учимся для жизни | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5- Лебединская Л. Н. 6-Пахомкина В.В 7- Лебединская Л. Н. 8-Пахомкина В.В. 9-Шевченко Н.В. |
| 4 | Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | «Мир профессий» «Россия-мои горизонты» | факультатив | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | Шевченко М.В. Вакуленко И.Н. Приходько В.И. Шевченко Н.В. Приходько Л.В. |
| 5 | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Семьеведение | факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Масленникова К. Э. |
| 6 | Организации | <i>Данное направление реализуется через участие обучающихся в</i> | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | деятельности ученических сообществ обучающихся в пространстве общеобразовательной организации | <i>деятельности РДМ «Движение первых», ученических сообществ:</i> <i>5 класс: ЮИД «Светофор»;</i> <i>6 класс: волонтерский отряд «Комета»;</i> <i>7 класс: экологический отряд «Зеленый патруль»;</i> <i>8 класс: дружина юных пожарных «Огонек»;</i> <i>9 класс: волонтерский отряд «Победа»</i> |
| 7 | Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, педагогическую поддержку обучающихся | <i>Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, работу педагога-психолога и т.д.</i> |
| 8 | Организационное обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации | <i>Данное направление реализуется через проведение профилактических мероприятий по безопасности жизни и здоровья школьников, безопасности межличностных отношений, уроки безопасности, здоровьесберегающие практики</i> |
| Всего часов: | | 6 6 6 6 5 29 часов |

6. Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга: оценка востребованности форм проведения занятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности внеурочной деятельностью; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

План мониторинга.

| № п/п | Объект мониторинга | Наименование | Дата проведения | Результат |
|-------|----------------------------|--|-----------------|-----------|
| 1. | Обучающиеся 5-9- х классов | Выявление уровня воспитанности, нравственности, уровня развития классного коллектива | Сентябрь, май | Справки |
| 2. | Обучающиеся 5-9- х классов | Анкетирование «Удовлетворённость учащихся образовательной деятельностью школы» | Май | Справка |
| 3. | Обучающиеся 5-9- х классов | Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы | Май | Справка |

8. Учебно - методическое обеспечение внеурочной деятельности (5 -6 класс)

| № п/п | Направления внеурочной деятельности | Форма проведения | Кадровое обеспечение | Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы) | Материально-техническое обеспечение |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры | классный час «Разговоры о важном» | классный руководитель | Согласно федеральному перечню методических рекомендаций 1 год | учебный кабинет |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|-----------------|
| | о важном» | | | | |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Читательская грамотность: учимся работать с текстом» | учитель русского языка | Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012. | |
| 3 | Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | факультатив «Мир профессий» «Россия- мои горизонты» | Классный руководитель | для школьников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст. 5.Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73. 6.Усова, Н. В.Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель. Согласно федеральному перечню методических рекомендаций 1 год | учебный кабинет |
| 4 | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | факультатив «Основы программирования» «Семьеведение | учитель информатики Социальный | Информатика, программа для основной школы: 5-8 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2 года Примерная | учебный кабинет |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------------|---|-----------------|
| | | » | педагог | программа внеурочной деятельности «Семьеведение» Е.А. Богачевой и С.А.Панченко. Методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», в 2-х частях/ Богачева Е.А., Панченко С.А.; БелИРО. - Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018. - 33 с. 5 лет | |
| 5 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | секция «Баскетбол» | учитель физической культуры | Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: Просвещение, 2013, 5 лет | спортивный зал |
| 6 | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Кружок «Музеееды»» | учитель географии | Агапова И.А. Волгоград: Учитель, 2009 г// http://eknigi.org/hobbi_i_razvlechenija/15652-golovolomki-sharady-rebusy-naurokax-i-vo.html | учебный кабинет |