


РАССМОТРЕН:

на Управляющем совете
МБОУ «Погромская СОШ»
протокол от «30» июня 2023 года № 4

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «Погромская СОШ»
 О.Ю. Дворниченко
приказ от 31 июля 2023 г. № 192

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Погромская средняя общеобразовательная
школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района
Белгородской области»
за 2022-2023 учебный год**

**с. Погromeц
2023г**

Проблемно-ориентированный анализ итогов 2022 – 2023 учебного года

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, образовательной программой школы, программой воспитания, а также в соответствии с планом работы управления образования муниципального района «Волоконовский район».

1.1. Деятельность, направленная на получение начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Погромская СОШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программу воспитания, программы внеурочной деятельности, а также программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В школе созданы условия для охвата всех детей учебной деятельностью.

В целях выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории Погромского сельского

поселения. В школе создан банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях, многодетные, неполные, неблагополучные семьи.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом МБОУ «Погромская СОШ».

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (Вариант 2 – СИПР).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г.), с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования как нормативно-правовой документ, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28.

Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Погромская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Погромская СОШ». Более подробный анализ представлен в разделе Внеурочная деятельность.

В 2022-2023 учебном году школа достигла положительных образовательных результатов по итогам года:

Класс		Количество обучающихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Количество учащихся, окончивших на «5»	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	Количество неуспевающих	Качество знаний	Уровень обученности
1. Начальные классы	1 кл.	9	9	-	-	-	-	-	-
	2 кл.	12	0	12	1	9	0	83%	100%
	3 кл.	8	0	8	0	6	0	75%	100%
	4 кл.	14	0	14	3	6	0	64%	100%
Всего		43	9	34	4	21	0	74%	100%
2. Средний уровень	5 кл.	6	0	6	1	5	0	100%	100%
	6 кл.	11	0	11	1	7	0	73%	100%
	7 кл.	13	0	13	3	4	0	54%	100%
	8 кл.	10	0	10	0	4	0	40%	100%
	9 кл.	13	0	13	0	5	0	38%	100%
Всего		53	0	53	5	25	0	57%	100%
3. Старший уровень	10 кл.	3	0	3	1	2	0	100%	100%
	11 кл.	4	0	4	0	3	0	75%	100%
Всего		7	0	7	1	5	0	88%	100%
Всего по школе		103	9	94	10	51	0	65%	100%

Можно проследить качество знаний обучающихся в течение 5 лет по данной таблице:

Учебный год	Качество знаний (на конец учебного года, %)
2018-2019	50%
2019-2020	60%
2020- 2021	53%
2021- 2022	53%
2022-2023	65%

Вывод: качество знаний обучающихся в школе повысилось на 12% за последние два года.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	
2	12	12	100	9	75	1	8	83%
3	8	8	100	6	75	0	0	75%
4	14	14	100	6	43	3	21	64%
Итого	34	34	100	21	62	4	12	74%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	
5	6	6	100	5	83	1	17	100%
6	11	11	100	7	64	1	9	73%
7	13	13	100	4	31	3	23	54%
8	10	10	100	4	40	0	0	40%
9	13	13	100	5	38	0	0	38%
Итого	53	53	100	25	48	5	9	57%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Качество знаний
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	
10	3	3	100	2	67	1	33	100%
11	4	4	100	3	75	0	0	75%
Итого	7	7	100	5	71	1	14	88%

Результаты ГИА

В 2022-2023 учебном году, в связи с введением «желтого» уровня террористической опасности, в целях обеспечения безопасности обучающихся, девятиклассники не

принимали участие в государственной итоговой аттестации с аттестационными испытаниями. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике (профильный и базовый уровень) и предметы по выбору в формате ЕГЭ, а также один обучающийся завершил обучение по образовательной программе среднего общего образования по результатам промежуточной аттестации как формы ГИА.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	4

ГИА в 9 классе

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	18	3,2	100	73	4,3
2021/2022	100	67	4,3	100	44	3,8
2022/2023	Отменены					

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	9	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	0	1	11	0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	18	3	33	5	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11 классе

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	60,5	76
2021/2022	53	70
2022/2023	«4» базовый уровень	60

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать вывод, что в 2023 году обучающиеся сдали математику (базовый уровень) на «4»-100% качество знаний; по русскому языку качество знаний понизилось на 10 баллов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся (100%), физику – 1 обучающийся (33,3%), литературу – 1 обучающаяся (33,3%).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Min.балл	Max.балл	Средний балл
Обществознание	3	32	59	48
Физика	1	41	41	41
Литература	1	59	59	59

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе понизился средний балл по обществознанию, повысился по физике.

В 2023 году набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию Соха И. (32).

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты

Результаты качества знаний учащихся выпускных классов

Классы	Всего учащихся	Закончили с медалью (11 класс) Аттестат особого образца (9 класс)	На «4» и «5»
11	4	0	3 (75%)
9	13	0	5 (38%)

Статистика обучающихся

Параметры статистики	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
1. Количество обучающихся на конец учебного года	98	102	100	100	103
а) в начальной школе	35	40	37	38	43
б) в основной школе,	57	52	50	53	53

в) в средней школе	6	10	13	9	7
2. Не получили аттестат					
а) об основном образовании,	0	0	0	0	0
б) о среднем образовании	1	0	0	0	0
3. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения					
а) в основной школе	0	0	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0	0	0
4. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца					
а) в основной школе	0	0	0	1	0
б) в средней школе	0	0	0	0	0
5. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0	0	0
6. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс	50%	35,7%	27,3%	33,3%	23%

1.2 Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению.

Для поддержки одаренных детей организуется школьный, муниципальный, региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, проходил согласно графика проведения олимпиад с 15.09.2022 г.-26.10.2022 г. В целях организованного проведения школьного этапа олимпиад был издан приказ, сформирован состав предметных жюри и апелляционной комиссии. Были организованы олимпиады по 19 предметам, в том числе по шести общеобразовательным предметам через платформу «Сириус. Курсы».

В предметных олимпиадах принимали участие учащиеся 4-11 классов. Всего участников олимпиады 40 человек, что составило 39% от общего количества учащихся. Не приняло участие 63 человек, это 61 %. Среди учащихся по классам в олимпиадах приняло участие: 4 класс – 2 человека (14%), 5 класс- 4 человека (57%), 6 класс- 5 человек (50%), 7 класс-10 человек (71%), 8 класс- 7 человек (70%), 9 класс- 6 человек (46%), 10 класс-3 человека (100%), 11 класс – 3 человека (75%).

Из них статус «Победитель» завоевали 7 учащихся ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году. Статус «Призер» завоевали 19 учащихся. Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся:

Предмет	ФИО участника	Класс	Баллы
Экология	Попов Сергей	6	10 призер
Литература	Кобзев Александр	5	30 победитель
	Ворона Михаил	5	25 призер
	Белобородова Виктория	6	24 призер
	Гельчайтис Ангелина	9	43 призер
	Вакуленко Таисия	10	30 призер
Искусство	Ворона Михаил	5	51 победитель
	Хаба Николай	6	62 победитель
Русский язык	Приходько Иван	5	22 призер
Информатика	Акопджанян Арсен	8	247 победитель

География	Белобородова Виктория	6	72 призер
Биология	Приходько Иван	5	13,8 призер
	Трубицына Анастасия	9	21,4 призер
Математика	Приходько Иван	5	3 призер
	Попов Сергей	6	3 призер
	Лебединская София	7	6 победитель
	Трубицына Анастасия	9	3 призер
	Вакуленко Таисия	10	2 призер
Обществознание	Михайлова Олеся	7	55 призер
Астрономия	Приходько Иван	5	27 победитель
	Поданев Кирилл	8	17 победитель
Физика	Акопджанян Арсен	8	12 призер
	Демченко Маргарита	10	13 призер
Химия	Поданев Кирилл	8	14 призер
	Пономаренко Виктория	8	14 призер
	Дворниченко Максим	9	14,25 призер

Наиболее активное участие приняли учащиеся в олимпиадах по математике, экологии, истории, русскому языку.

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня принимали участие обучающиеся 7-11 классов. 15 обучающихся нашей школы участвовали в муниципальных олимпиадах по 16 предметам. Результаты показали следующее:

Предмет	Класс	ФИО участника	Набранное количество баллов уч-ся	Максимальный балл
Литература	10	Вакуленко Таисия	33	100
Французский язык	7	Ефимова Маргарита	16	80
	7	Михайлова Олеся	14	80
	8	Дворниченко Дарья	17	80
	10	Демченко Маргарита	11	95
	10	Пожарская Алена	8	95
	11	Михайлов Андрей	13	95
	11	Соха Иван	11	95
География	10	Демченко Маргарита	11	115
Астрономия	8	Поданев Кирилл	14	48
	10	Трубицына Анастасия	2	48
	11	Гамаюнова Нина	0	48
Экология	11	Гамаюнова Нина	6	64
Искусство	11	Гамаюнова Нина	73	255
Биология	8	Дворниченко Дарья	10	33
	9	Трубицына Анастасия	12,5	53
Экономика	8	Акопджанян Арсен	37	70 (победитель)
	10	Демченко Маргарита	14	100
	11	Михайлов Андрей	22	200
	11	Гамаюнова Нина	15	200
Информатика	8	Акопджанян Арсен	0	400
ОБЖ	11	Михайлов Андрей	14	100
	11	Соха Иван	10	100
Русский язык	10	Пожарская Алена	8	75
	10	Демченко Маргарита	4	75
Обществознание	7	Михайлова Олеся	34	60 (призер)

	10	Демченко Маргарита	26	70
	11	Михайлов Андрей	16	75
Право	10	Демченко Маргарита	18	80
Математика	7	Лебединская София	10	65
	9	Трубицына Анастасия	0	35
	10	Вакуленко Таисия	0	35
Технология	10	Вакуленко Таисия	3	65
	10	Пожарская Алена	2	65
	11	Гамаюнова Нина	1	65
Химия	7	Михайлова Олеся	3	44
	8	Пономаренко Виктория	0	44
	9	Дворниченко Максим	1	50
	10	Вакуленко Таисия	7	49
	11	Михайлов Андрей	4	59

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад очень высокий и учащиеся показали очень низкие результаты по всем предметам. В этом учебном году единственным победителем муниципального этапа стал Акопджанян Арсен, обучающийся 8 класса, по экономике. Призером стала Михайлова Олеся, учащаяся 7 класса по обществознанию.

Воспитательная работа

2.1. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Погромская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Руководящий состав воспитательной работы следующий: заместитель директора и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, должность которого введена с 1 сентября 2022 года. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работала согласно намеченного плана работы на 2022-2023 учебный год.

Наиболее удачными мероприятиями были мероприятия патриотического направления. Это торжественное открытие первичного отделения РДДМ, акция «Подарок ветерану, литературно-музыкальная композиция «Был месяц май» и др. Так как школа работала в дистанционном режиме, поэтому очных мероприятий было мало, если проводились то малыми группами.

Педагогический состав организован социальным педагогом школы, психологом, старшей вожатой, классными руководителями.

С классными руководителями в течение учебного года проводились совещания по темам:

- Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников;
- Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час;
- Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании;
- Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году и разработка календарных планов воспитательной работы на новый учебный год.

Проведены педагогические советы по воспитательной работе:

- Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год;
- Реализация программы воспитания - одно из важных условий повышения уровня воспитательного процесса в школе.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Но к тому же не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту

индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль « Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 и 5 классе по новым ФГОС по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1 классе на внеурочную деятельность отведено 10 часов, в 5 классе 7 часов.

В 1 классе ведутся такие внеурочные занятия: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию», Белгородоведение», «Основы логики и алгоритмики», «Занимательный французский», «Смотрю на мир глазами художника», «Физическая культура. Подготовка к ГТО», «Творим добро», «Введение в экологию».

В 5 классе часы внеурочной деятельности отведены на следующие занятия: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Мир профессий», «Основы программирования», «Уроки здоровья», «Баскетбол», «Основы экологической культуры».

Во 2-4, 6 – 11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях, традиционных, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Направление спортивно-оздоровительное реализуется через факультативы «Физическая культура. Подготовка к сдаче комплекса ГТО» классов и «Разговор о правильном питании» для 2-4 классов. «Уроки здоровья» и «Баскетбол» для 5-9 классов, для учащихся 10-11 классов работают секции спортивно-оздоровительного направления.

Духовно-нравственное направление реализуется через факультативы «Белгородоведение» для 2-4 классов, «Юные музейеды» для 5 класса и «Православная культура» для 6-11 классов. Социальное направление через факультатив «Творим добро» для 2-4 классов, «Школа дорожной безопасности» для 6-7 классов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через факультативы «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Проектная деятельность» 2-4 класс, «Графики улыбаются» для 9 класса.

Общекультурное направление реализуется через занятие «Разговоры о важном», «Смотрю на мир глазами художника».

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объеме, что зафиксировано в журналах внеурочной деятельности.

Все программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности (таблица 1):

Таблица 1. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 88% Скорее удовлетворены – 22% Не удовлетворены – 0 %
2	Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 76% Скорее удовлетворены – 24% Не удовлетворены – 0%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 88% Скорее удовлетворены – 22% Не удовлетворены – 0 %
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 9% Не удовлетворены – 0%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 70% Скорее удовлетворены – 30% Не удовлетворены – 0 %
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 95% Скорее удовлетворены – 5% Не удовлетворены – 0%

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Данная внеурочная деятельность оценивалась родителями, классными руководителями и обучающимися на высоком уровне. Темы проводимых занятий соответствовали данным темам Минпросвещения. Формы проведения также соответствовали рекомендациям, в основном – беседа. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Анализ внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках изучения курсов внеурочной деятельности поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Следует отметить высокую заинтересованность учащихся темами занятий, также высокий уровень активности на занятиях. Классные руководители привлекали обучающихся к обсуждению видеороликов, презентаций. Но к тому же, не всегда по техническим причинам

(нестабильное подключение к Интернету или низкая его скорость) учащиеся могли выполнить интерактивные задания.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ Погромская СОШ; реализуют программу воспитания школы. В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классный руководитель 8 класса Пахомкина В.В. провела открытый классный час «Мы помним вас, герои!». В данном направлении нужно усилить работу, планировать проведение открытых классных часов всеми классными руководителями.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Пахомкина В.В., Морозова А.С., Дворниченко Т.А.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на год основные общешкольные дела выполнены на 100%.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Основные школьные дела
2	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела
3	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/ Классное руководство
4	Праздник «Спасибо, тебе учитель!»	Основные школьные дела
5	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела
7	Единый классный час: - «Мое здоровье. Как уберечься от беды» -«Разговор о папе»; -«Я и толерантность»; -«Герб страны моей»; -«Закон, по которому мы живем»; -«Крым-это Россия»	Классное руководство
8	Конкурс «Зимняя фантазия»	Основные школьные дела
9	Видео-поздравления ко Дню матери «Самая прекрасная из женщин»	Основные школьные дела
10	Неделя русского языка и литературы (5-9 класс)	Урочная деятельность
11	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела
12	Всероссийский онлайн-урок «Права человека»	Урочная деятельность
13	Тематические беседы: - конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С. Пушкина; -«Гимн России»;	Урочная деятельность
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», "Безопасный интернет»	Урочная деятельность
15	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Урочная деятельность
16.	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения
17	Всероссийская патриотическая общественно-просветительная акция «Казачий диктант-2022»	Урочная деятельность
18	Культурно-просветительная акция «Культурный марафон»	Урочная деятельность

«Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию: в школе действует отряд «Юнармия», в состав которого входят обучающиеся 8 класса, руководит отрядом преподаватель-организатор ОБЖ. Отрядом «Юнармия» была проведены акции: «Письмо солдату», «Верни Герою имя», «Георгиевская ленточка», Всероссийская акции «Победу чтим, Героев помним», Всероссийская военно-патриотической акции «Знание - Герои», принимали участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Все классные коллективы приняли

участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Алая гвоздика», «Наследники Победы», «Согреем сердце ветеранов».

Также в рамках гражданско-патриотического воспитания оформлялась наглядная агитация, проводились выставки плакатов и рисунков («На службе Отечеству», «Патриотическое воспитание», «Есть такая профессия - Родину защищать!»). Учащиеся принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах патриотического направления, на которых занимали призовые места. Тесную связь школа поддерживала с первичной ветеранской организацией Погромского сельского поселения. На мероприятия патриотического характера приглашались Почетные граждане Погромского сельского поселения, председатель ветеранской организации.

В 2022-2023 учебном году воспитательные мероприятия посвящались 95 –летию со дня образования Волоконовского района, 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах рисунков, фотографий, чтецов, посвященных этим знаменательным датам.

Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. В рамках экологического воспитания школе проведены мероприятия: «День птиц», акция «Покормите птиц зимой», выступление агитбригады «Голубой патруль», посвященное Дню воды, праздник «День Земли». А также в течение учебного года проводились беседы, направленные на бережное воспитание природных ресурсов, например «Собирая- разделяй». В школе функционирует отряд «Эколята».

Информация о детском объединении «Эколята»

Название отряда	Ф. И. О. руководителя	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде	Из них: дети «группы риска»
«Эколята»	Вакуленко И.Н.	10–14 лет	10	–

В школе работал школьный музей. Руководитель школьного музея принимал вместе с обучающимися в муниципальных конкурсах, занимали призовые места. Пополнялся школьный музей экспонатами, стендами. Были проведены музейные уроки для обучающихся 5-11 классов. Для обучающихся 1-4 классов экскурсии в школьный музей.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 67 процентов (средний уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Вывод: в 2022/23 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам воспитательной работы классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

Мероприятия в основном проводились в дистанционной форме, проведены на высоком методическом уровне, с большим охватом учащихся. При проведении мероприятий широко использовалась наглядность, ИКТ, презентации.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском

уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня. Результаты участие в мероприятиях различных уровней за 2022 – 2023 учебный год в сравнении с прошлыми годами показаны в таблице:

Год	Количество призовых мест	Муниц.уровень	Регионал.уровень	Всероссийск.
2020-2021	45			
2021-2022	111	80	9	16
2022-2023	137	97	19	21

По рейтингу больше всего призовых мест заняла обучающаяся 10 класса Вакуленко Т., которая заняла 28 призовых мест (14 мест в прошлом учебном году), А также много призовых мест заняла ученица 8 класса Дворниченко Дарья-14 мест.

Из 100 учащихся в течение учебного года заняли призовые места 31 ученик, это меньше в прошлом учебном году (в прошлом учебном году 35 человек). Необходимо продолжить целенаправленную работу по мотивации обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности школьников, которые будут им интересны.

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии, прогулки, походы. Были организованы экскурсии в г. Старый Оскол, в которых приняли участие обучающиеся 5-8 классов. Всего посетили экскурсии в г. Старый Оскол 15 человек. Организована экскурсия в ЦДТ «Ассоль» для участия в мастер-классах, в которых приняли участие 15 обучающихся 3-4 класса. В период летних каникул 10 обучающихся 5 и 7 классов побывали на экскурсии в с. Ютановка времен Ковалевских «В гостях у Ковалевких». 15 обучающихся 3-4 классов побывали на экскурсии в с. Староивановка на Новоивановской мельнице, где «приняли участие в квест-игре « Следствие ведут Колобки или куда пропали предки». В экскурсия в с. Щидловка в парк Градовских «Легенды Градовских» приняло участие 12 человек. На данных экскурсиях дети познакомились с уникальными достопримечательностями этих сел. К тому же следует отметить, что не все классы были задействованы в участии в экскурсиях. Активными участниками экскурсий явились учащиеся начальных классов, классные руководители Дворниченко Т.А. и Боженко

С.С., а также классный руководитель 5 класса Приходько В.И. и классный руководитель 7 класса Приходько Л.В. В период летних каникул 5 обучающихся отдохнули в лагере г.Евпатория (Крым), 4 человека в лагере г. Ярославль.

Вывод: в течение года отмечается высокая активность участия в творческих конкурсах обучающихся школы. Всего занято 137 призовых места в конкурсах различного уровня, это больше чем в прошлом учебном году на 26 мест (111 призовых мест в 2021-2022 уч.г.)

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, 9 мая, Дню России, 8 марта, последнему звонку, выпускному вечеру.

Размещение на стенде школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «95 лет Волоконовскому району», «80 лет Курской битве и Прохоровского танкового сражения», стенд о мобилизованных участниках СВО «Военно-патриотическое воспитание», стенд о погибшем выпускнике в ходе специальной военной операции на Украине «Помним, чтим, гордимся!» мини газеты, буклеты, листовки - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздничным датам. Ведется работа благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В этом учебном году, основная работа была направлена на участие школы в конкурсе по благоустройству школьной территории. Созданные на территории школы «Зеленый класс», «Этнический уголок», игровые площадки, зоны отдыха для учащихся способствуют формированию эстетической культуры. Продолжается работа по оборудованию географической площадки и благоустройству школьного учебно-опытного участка.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся обстановки, желтого уровня террористической опасности большинство родительских собраний проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн- собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 98 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы.

За год проведено три общешкольных родительских собраний. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Большая работа проводится с родителями социальным педагогом школы:

изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье, индивидуальная работа с родителями, тематическое консультирование, привлечение родителей к организации интересной, внеучебной деятельности, проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик-родитель», работа с родительским комитетом класса. Посещались в течение учебного года многодетные семьи, дети из неблагополучных семей, учащиеся стоящие на внутри школьном учете.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов.

Выводы: вся проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительно м результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль реализовывался в ходе проведения таких мероприятий как: выборы президента детской организации «Планета детства», выборы активов классных коллективов.

В начале учебного 2022-2023 учебного года проходила кампания по выборам Лидера школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Лидера-2022». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания. В выборах приняли участие учащиеся 5-11 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрала Дворниченко Дарья ученица 8 класса.

В школы организована деятельность совета лидеров ученического самоуправления, в который входят лидеры 5-11 классов, проводились заседания советов, рассматривались разнообразные вопросы. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов. Совет Лидеров организовал проведение акции «Дети-Детям», в ходе которой был организован сбор художественной литературы для детей ЛНР и ДНР, для детей проживающих в пунктах временного размещения. Следует отметить, что деятельность органов самоуправления на уровне классов, которые отвечают за различные направления работы класса, находится пока что на низком уровне. Редко проявляется инициатива и интерес к проведению мероприятий и выполнению поручений.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 72 % учащихся в школьные мероприятия, это на 2% больше чем в прошлом учебном году;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- слабое информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Вывод: Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года считать работу данного направления удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2022/23 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, у водоемов. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения и безопасного образа жизни в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по профилактике безопасности. В школе организован отряд ЮИД.

Информация об отряде ЮИД

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей «группы риска» в отряде ЮИД
«Светофор»	Шевченко М.В.	10-12 лет	10	0

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОУ				
Конкурс плакатов «Соблюдай ПДД»	Конкурс плакатов	17	17	участие
Тематические классные часы «Это должен знать каждый»	Классные часы	103	103	участие
Муниципальный уровень				
Конкурс «Я-часть движения ЮИД»	Конкурс	6	6	1 место 2 место

Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на оптимальном уровне. В течение учебного года проводились тематические классные часы, беседы по безопасности учащихся. Однако участие в конкурсах различного уровня показывает недостаточный уровень подготовки участников. Необходима более качественная работа педагогов-организаторов и классных руководителей. Вопросы ПДД рассматривались на родительских собраниях. Особое внимание уделялась безопасности учащихся в каникулярное время. Проводились инструктажи, беседы, распространялись памятки, выпускались стенгазеты. В классах созданы уголки безопасности.

На уроках «ОБЖ», физической культуры и технологии, при проведении внеклассных мероприятий педагоги школы формируют культуру безопасного поведения обучающихся, знакомят с основными правилами поведения в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, у водоемов, правах и обязанностях граждан. Через проведение практических занятий на данных уроках проводится практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях.

В рамках внеурочной деятельности преподается курс «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 6-7 классов. Обучение направлено на профилактику безопасности на дорогах, изучение основных правил дорожного движения. Для обучающихся 1-9 классов ведется курс внеурочной деятельности «Уроки здоровья».

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через воспитательную работу. С целью занятости обучающихся во внеурочное время, в каникулярный период в школе разработан план воспитательных мероприятий. Дети участвуют в патриотических, экологических мероприятиях, а также в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Ребята привлекаются к участию в акциях «Знать правила движения - большое достижение», «О спорт-ты мир!», «Все вместе за безопасность дорожного движения», «Права и обязанности детей», «Водоем может быть опасен», «Добро не уходит на каникулы», и др.

Обучающиеся школы, с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, привлекаются к участию в самоуправлении и полезных общешкольных дел.

В школе созданы различные отряды, деятельность которых направлена на формирование безопасного и здорового образа жизни. Дети вовлечены в работу волонтерского отряда «Факел», отряд «ЮИД», отряд «Юный пожарный», спортивный клуб «Сокол», экологический отряд «Юный эколог», в работу детской организации «Движение первых». Ребята этих отрядов выступают с агитбригадами перед школьниками пропагандируя здоровый и безопасный образ жизни.

Классными руководителями проводится информационно-просветительная работа с родителями. Проводятся беседы, консультации, поддерживаются ежедневный телефонный контроль с родителями о месте пребывания детей во внеурочное время и в каникулярное время. Проведены классные родительские собрания на темы «Подросток и закон», «Об усилении контроля со стороны родителей за времяпровождением несовершеннолетних», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Формирование законопослушного поведения учащихся», «как избежать безнадзорности?» и др.

На классных часах классные руководители знакомят детей с правилами безопасного поведения, формируют умения найти выход из чрезвычайной ситуации, проводят профилактическую работу по правилам поведения и безопасного образа жизни, по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С целью предотвращения несчастных случаев проводятся инструктажи различного характера: правила обращения со взрывоопасными предметами, электрическими приборами, безопасность на водоемах, в лесу, на дорогах и др. Ведутся журналы инструктажей с подписями обучающихся. В целях сохранения здоровья проводятся беседы «Как уберечь себя от беды», «Безопасное поведение в быту», «Умей сделать правильный выход из трудной ситуации» и др. Практические умения отрабатываются через проведение конкурсов, соревнований, игр. Классные руководители организуют рейды посещения детей на дому из неблагополучных семей, детей «группы риска», многодетных. Составляются акты посещения. Осуществляется ежедневный контроль в телефонном режиме со стороны классных руководителей о месте нахождения детей.

Для классных руководителей, через проведение методического объединения, проводится обучение, организуются консультации по вопросам организации работы с несовершеннолетними по безопасному образу жизни.

Социальным педагогом школы проводятся диагностические исследования, психолого-педагогические занятия среди учащихся по вопросу законопослушного поведения.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

Сотрудничество со спецслужбами, представителями различных ведомств Волоконовского района, направлено на формирование законопослушного поведения и способствует развитию у учащихся навыков правильного и безопасного поведения в общественных местах и быту:

1) Организуются встречи, беседы со специалистами КДН, ПДН, представителями сельской администрации.

2) Сотрудничество с пожарной частью п. Пятницкое, в ходе которого организуются экскурсии, дети узнают о работе пожарной техники, из бесед и рассказов работников пожарной службы узнают о пожарной безопасности, о правилах поведения в быту.

3) Сотрудничество с ГИБДД Волоконовского района, которые организуют традиционные выезды в школу с целью разъяснения учащимся правил безопасного поведения, вручения памяток по дорожной безопасности.

4) Сотрудничество с газовой службой, которая организует встречи с детьми с целью профилактической работы безопасного пользования газовыми бытовыми приборами, распространяются буклеты и памятки.

Также следует отметить, что необходимо усилить работу по отработке практических навыков на школьном автогородке.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными организациями. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое

партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась через систему внеурочных занятий в 1 и 5 классе «В мире профессий» и «Тропинка в профессию», а также на классных и общешкольных мероприятиях. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, экскурсии, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений. Учащиеся 9–11-х классов принимали активное участие в днях открытых дверей Ютановского агромеханического техникума, принимали участие в дистанционных мероприятиях, проводимых учебными заведениями Белгородской области. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Классными руководителями 9 и 11 классов проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Как не ошибиться», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Правильно выбираем», «Мое будущее – в моих руках», «Портрет успешного человека».

Старшеклассники с большим удовольствием посетили амбулаторию, сельскую библиотеку, детский сад, магазины, администрация нашего поселения с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: в 2022/2023 учебном году профориентационная работа хорошо отлажена в старших классах, в 1 и 5 классах. Недостаточно развито это направление воспитательной работы во 2-4, 6–8-е классах.

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Белгородской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

2.2. Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся навыков информационной культуры и культуры чтения, воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала учащихся.

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, учебной, художественной, методической литературой, периодическими изданиями, словарями, электронными носителями.

Общее число читателей в школьной библиотеке 128 человека, из них учащихся - 103 человека.

Общий фонд библиотеки на 16 июня 2023 года составил: 20 , из них 3150 учебники. В 2022-2023 учебном году книговыдача вместе с учебниками составила - 2127. Число посещений библиотеки – 511, по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Читаемость вместе с учебниками составила –20,5, посещаемость – 15,1, обращаемость – 0,4. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели увеличились незначительно. Обращаемость остается на прежнем уровне.

Меньше стали учащиеся обращаться к справочной, отраслевой литературе, так как пользуются Интернетом, а это ведет к тому, что они затрудняются работать с печатными изданиями.

Книговыдача у начальных классов немного больше, чем в среднем и старших звеньях.

А вот во время перемен учащиеся любят бывать в библиотеке: листают журналы, книги, некоторые учащиеся готовятся к урокам, повторяют учебный материал.

В работе с учащимися большой популярностью пользуются игровые интерактивные технологии, когда в мероприятия вносится элемент игры. Особенно это касается массового обслуживания детей. Насыщенными игровыми элементами могут быть литературные игры: викторины, путешествия, конкурсы, игры, КВНы. Все перечисленные формы включают творческие задания, обучающие и образовательные игры, вопросы-размышления. Главное условие – участники должны не только закрепить старый изученный материал, но и узнать что-то новое. Литературные игры делят на «ролевые» (перевоплощение в литературного героя) и «интеллектуальные» (в их основе лежит процесс «разгадывания»).

Также в своей работе библиотекарь школы, Приходько Л.В., использует различные презентации книг и биографий поэтов и писателей, виртуальные выставки.

В библиотеке широкое распространение получила такая интерактивная форма работы с читателями, как акция– действие, направленное на достижение какой-либо цели. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки: к юбилейным, знаменательным, литературным датам. Постоянно оформлены выставки: «Символы Белгородской области», «Символы Волоконовского района», «Символы России», «95 лет Волоконовскому району», «Символы Российской Федерации», «Символы Белгородской области», «Символы Волоконовского района», «80 лет Курской битве», «твое здоровье в твоих руках».

Традиционно проводились мероприятия, посвященные освобождению п.Волоконовка.

В течение года проводились библиотечно- библиографические и информационные уроки.

В 1 классе были проведены мероприятия: «Путешествие по библиотеке», «Знакомство с основными правилами пользования библиотекой», в 3 классе викторина «В гостях в библиотеке», в 4 классе тематический урок «Берегите книги!». Проводились конкурсы стихов о природе. С учащимися 6 класса проводился Урок мужества, посвященный 80 летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. В январе было проведено мероприятие «О подвиге Ленинградцев».

Один раз в четверть библиотекарем анализируются формуляры учащихся.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующие выводы: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении уроков, массовых мероприятий, классных часов. Большое внимание уделялось семейному чтению. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы. Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати.

Основные задачи, поставленные библиотекой, выполнены.

2.3. Анализ психолого-педагогической службы школы. Работа по профилактике правонарушений.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети / семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	105	103
Опекаемые	0	2
Многодетные семьи	12	12
Многодетные\малообеспеченные семьи	22	22
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	6/1	6/1
Дети-инвалиды	1	1
Малообеспеченные	0	0
Группа риска	1	1
КДНиЗП/ПДН	1	0

На начало 2022-2023 учебного года социальным педагогом школы был составлен и утвержден директором школы план работы.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году осуществлялась совместная работа социального педагога с классными руководителями. Проводились профилактические беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет». На тематические классные часы, беседы, родительские собрания приглашались работники ПДН, на которых обсуждались вопросы формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества.

С целью формирования здорового образа жизни проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Основная работа социального педагога была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 и 11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На заседания Совета профилактики приглашаются классные руководители. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Выводы:

Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

2.4. Анализ работы по обеспечению сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году строилась с учетом гигиенических норм, требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги используют методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. УМК, используемые в образовательном процессе разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

В школе созданы комфортные условия для осуществления эффективной педагогической деятельности и сохранения здоровья учащихся. Материально-техническая база школы улучшилась за счёт приобретения новых комплектов спортивного оборудования. Школьные кабинеты на 100% оснащены разноуровневой ученической мебелью, соответствующей нормам СанПин. Соблюдается питьевой режим, установлены кулеры для питьевой воды.

Учащиеся имеют возможность получать горячее сбалансированное питание в школьной столовой. Но в этом учебном году в связи с дистанционным обучением учащиеся получали сухие пайки. Соблюдаются нормы и правила техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по ТБ.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, которая осуществляется бригадой врачей Волоконовской районной больницы, в составе: лор, окулист, невролог, хирург, гинеколог. В оценке физической подготовленности, психического развития принимали участие педагоги и психолог школы. Показатели таких заболеваний, как сколиоз, плоскостопие и нарушение осанки, увеличиваются с 1 класса к 11 классу. Учащиеся

имеют хронические заболевания, самыми распространенными среди них являются заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата.

С целью организации досуга учащихся и их оздоровления, улучшения и укрепления здоровья детей разработан план работы на летние каникулы. Но так как в области был объявлен желтый уровень опасности, то лагерь не работал, но были организованы спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, праздники для детей.

Анализ уроков с позиции здоровьесбережения позволяет сделать вывод, о том что:

- педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, успешно реализуют личностно ориентированный подход в обучении детей, учитываются их функциональные возможности и состояние здоровья;
- для профилактики нарушений осанки учащихся педагоги следят за правильной позой;
- проводится интеграция тем программы «Формирование культуры здорового образа жизни» в предметы учебного плана;
- проводится работа, направленная на создание в классах комфортной, отвечающей гигиеническим требованиям образовательной среды, благоприятному психологическому климату.

Образовательная программа школы включает в себя программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

В школе медицинское обслуживание обеспечивает врач Погромской амбулатории и медицинская сестра.. Ежедневно проводится термометрия. В зависимости от полученных данных оценивается состояние здоровья детей.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 лекций, 6 профилактических бесед, показано 3 видеофильма по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся необходимо максимально использовать возможности спортивного зала, стадиона, спортивных площадок. В течение учебного года педагогом-психологом проводился цикл занятий, направленных на улучшение психологического климата в классах.

Педагогами школы ведётся просветительская работа с родителями по снижению нагрузки на зрение учащихся во время приготовления домашних заданий, а также минимальное использование компьютера и телефона для игр и развлечений.

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья обучающихся рассматривается на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей. Систематическая работа по контролю за пропуском занятий, показывает положительную работу классных руководителей по отслеживанию часто болеющих детей. Это необходимо для последующей совместной работы медицинского персонала, учителей физической культуры и классного руководителя.

Главной целью деятельности психологической службы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Основным средством достижения поставленной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

Таким образом, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводится в системе.

2.5. Дополнительное образование

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей

личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направленностям:

Таблица 8. Охват обучающихся программами дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление объединений	Количество обучающихся
Естественно-научное: -«Занимательная арифметика» -«Занимательная биология» -Алгоритмика на Кумире -«Мир обществознания»	14 чел. (100% учащихся 7 класса) 13 чел. (100% учащихся 9 класса) 13 чел. (100% учащихся 9 класса) 13 чел. (100% учащихся 9 класса)
Социально-гуманитарное: -«Дошкольник» «Русская словесность»	7 17 чел. (100% обучающихся 9, 11 классов)
Художественное: -«Умелые ручки»	14 чел. (100% учащихся 4 класса)
Физкультурно-спортивное: - «Шахматы» - «Плавание»	8 чел. (100% учащихся 3 класса) 14 чел. (100% учащихся 4 класса)
Туристско-краеведческое направление: -«Юные музееведы»	6 чел. (100% учащихся 5 класса)
Техническое направление: - «Робототехника»	6 чел. (100% учащихся 5 класса)

В 2022/23 учебном году внедрено направление технической и туристско-краеведческой направленности, в которых охвачено 100% обучающихся 5 класса. Появилось больше кружков естественно-научной направленности, это говорит о росте интереса обучающихся к данному направлению. Школа принимала участие в реализации регионального проекта по обучению плаванию, поэтому учащиеся школы регулярно посещали плавательный бассейн «Космос» п. Волоконовка в рамках дополнительного образования «Плавание».

Занятия в кружках ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на

хорошем уровне. К тому же следует отметить, что в школе туристско-краеведческая направленность не освоена.

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся. Следует отметить, что в школе преобладают кружки предметного направления, по интересам следовало бы увеличить количество кружков, например: театральный, танцевальный, музыкальные и др.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является естественно-научное и физкультурно-спортивное направления. Необходимо провести работу по расширению направлений кружковой деятельности, привлечению в них большего количества учащихся. Рассмотреть возможность организации кружков и секций туристско - краеведческого и художественного направлений, в том числе за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений, сотрудничества.

В целом работа школы по направлению дополнительного образования в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. В следующем учебном году, педагогам дополнительного образования необходимо разнообразить формы проведения занятий, больше проводить занятий практической направленности, для того, чтобы у обучающихся не теряется интерес к занятиям. В 2023/2024 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021- 2022 учебным годом на 3 процента.

Из анализа воспитательной работы можно сделать вывод:

План работы на 2022-2023 учебный год выполнен.

Вся воспитательная работа МБОУ «Погромская СОШ» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Советом по профилактике, с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;
- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий патриотического характера.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Целью воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию патриотических чувств, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить работу целенаправленную работу реализации Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.
- Продолжить формирование воспитательной среды школы в рамках проекта «Доброжелательная школа».
- Вести работу по обобщению передового опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

3. Состояние методической работы

3.1 Анализ работы методического совета школы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее

повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году методический совет работал над проблемой:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО- обновленное содержание), совершенствование качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно- управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В данный период необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьёй учащихся, мотивированными на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета рассматривалась рабочая документация, процедура аттестации педагогических кадров, перспективный план повышения квалификации, индивидуальный маршрут педагога, график проведения предметных недель; подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Особая роль уделялась совершенствованию условий для реализации ФГОС.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. Задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в основном выполнены, чему способствовали:

Кадровый состав

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив в количестве 19 работников: 18 учителей, 1 социальный педагог. Средний возраст педагогического коллектива 47,8 лет. 18 человек (95%) учителей имеют высшее образование; 1 человек (5%) - среднее специальное.

Педагогический стаж:

от 1 до 11 лет -	4 человека	(21%)
от 12 до 20 лет -	2 человека	(11%)
от 21 до 30 лет -	4 человека	(21%)
от 31 и выше -	9 человек	(47%)

2 (11%) учителя награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 (5%) - нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 3 (16 %) - Грамотой Министерства образования РФ

Работа с молодыми специалистами

В 2022-2023 учебном году в школе работало два молодых специалиста: Сафонова

В.В. (учитель английского языка), Масленникова К.Э. (социальный педагог). Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни, активно участвовали в работе педсоветов, семинаров. С молодыми специалистами были проведены консультации по вопросам работы со школьной документацией.

Повышение квалификации педагогических кадров

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В прошедшем учебном году 1 педагог (Приходько В.И.) прошел курсы экспертов региональных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 1 педагог (Вакуленко И.Н.) прошел курсы экспертов региональных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 6 учителей прошли курсы повышения квалификации по предметам, 11 педагогов прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации: продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; внести в план - заказ заявки о прохождении курсовой переподготовки.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -19	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	11	57,8%
в т.ч. – высшую	7	37%
- первую	4	21%
- соответствие занимаемой должности	4	21%
-без категории	4	21%

Аттестацию в 2022- 2023 учебном году проходило 2 педагога: Морозова А.С.- учитель русского языка и литературы, Лебединская Л.Н.- учитель географии. Они успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в

соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы:

- «Итоги работы школы по реализации ФГОС и задачи на 2022-2023 учебный год» – август;

- «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»- ноябрь; - «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности»- январь;

- «Реализация программы воспитания - одно из важных условий повышения уровня воспитательного процесса в школе»- март

- «О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации»- май

- «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. О выдаче аттестатов обучающимся 9, 11 классов» – июнь

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: на следующий учебный год использовать разнообразные формы и методы проведения педсоветов.

Методическое обеспечение учебного плана

Учебный процесс строился в соответствии с требованиями СанПиНа и учебным планом в режиме пятидневной недели в 1-11-х классах.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса, образовательные программы - статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана

и заявленным программам, позволило в полном объёме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных электронных журналов и рабочих программ показал, что программный материал пройден полностью за счёт уплотнения учебного материала.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведётся планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся была проведена дистанционная предметная неделя по русскому языку и литературе- учитель Пахомкина В.В.

В рамках предметной недели проводились: дистанционные внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Вся предметная неделя сопровождалась

разнообразной наглядной информацией.

Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Совершенствование информационной компетентности педагогов

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

На Учи.ру в начале и в конце учебного года учителями русского языка, математики, были проведены диагностические работы, что позволило составить объективное мнение о качестве усвоенных знаний, а также выявило трудности в усвоении материала.

В течение всего учебного года проходили мероприятия по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-8 классов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему более 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно применяются различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня
4. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
5. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
6. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально -

- психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

3.2. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

На базе школы функционирует 2 методических объединения: МО начальных классов, МО классных руководителей.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022-2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.

Задачи:

1. 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО ;
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.
5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно - образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя начальных классов (100 % учителей имеют высшее образование, 25% -высшую квалификационную категорию)

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Андрющенко Т.И.	1	высшее	_____	«Школа России»
2	Сафонова Л.А.	2	высшее	_____	«Школа России»
3	Боженко С.С.	3	высшее	первая	«Школа России»
4	Дворниченко Т.А.	4	высшее	высшая	«Школа России»

В начальной школе работают учителя- предметники: по физической культуре Щуров Ю.В.; учитель английского языка Сафонова В.В.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение дистанционных уроков, совместная разработка урока, планирований.. Педагоги постоянно работают над задачей формирования функциональной грамотности обучающихся. Можно сказать, творчески работающий коллектив учителей. За этот год проведено 5 заседаний МО.

В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- функциональная грамотность обучающихся;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;

- организация дистанционного обучения;

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обмен опытом между учителями и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом в дистанционном формате. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО» «Новые стандарты. Сходство и различие в предметных областях»
Заседание № 3	«Формирование функциональной грамотности – как основа развития младших школьников»
Заседание № 4	«Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся».
Заседание № 5	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»
- 2) Выступление по теме самообразования «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»
- 3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников»
- 4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта».
- 5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»
- 6) «Особенности преподавания родного русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения

инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России». В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО .

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Успеваемость/ качество обученности
в начальной школе в 2022-2023 учебном году (дистанционный формат)

№ п/п	класс	учитель	успеваемость %	Качество на начало 2022- 2023 уч.г %	качество на конец учебного года 2022- 2023 уч.г %
1.	2	Сафонова Л.А.	100	75	83
2.	3	Боженко С.С.	100	63	75
3.	4	Дворниченко Т.А.	100	71	64
Итого		100		70,6	74

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах (дистанционный формат).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в мероприятиях различного уровня:

***Участие учащихся и педагогов в мероприятиях
муниципального, регионального и всероссийского уровней***

№ п/п	Наименование мероприятия	Руководитель/ участник	Результат

1.	Муниципальный конкурс листовок и буклетов «Живи по Правилам»	Андрющенко Т.И., Волков Матвей 1 класс	2 место
2.	Образовательная платформа «Учи.ру», олимпиада «Безопасные дороги»	Андрющенко Т.И./ Волков Матвей Лихачева Анна 1 класс	призеры
3.	Образовательная платформа «Учи.ру», зимняя олимпиада по математике	Андрющенко Т.И./ Попова Варвара	участники
4.	Образовательная платформа «Учи.ру», весенняя олимпиада по русскому языку	Андрющенко Т.И./ Волков Матвей	участник
5.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Заветы доброй старины»	Андрющенко Т.И./ Строкожева Дарья	3 место
6.	Муниципальный видео-конкурс чтецов «Есть для меня на свете рай...»	Дворниченко Т.А./ Дворниченко Н.	3 место
7.	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	Дворниченко Т.А./ Фоминых Е	1 место
8.	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Дворниченко Т.А./ Дворниченко В.	1 место
9.	Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Дворниченко Т.А./ Дворниченко Н	1 место
10.	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги	Дворниченко Т.А./ Фоминых Е	победитель
11.	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Дворниченко Т.А./ Суханов М	2 место
12.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Боженко С.С./ Фоминых Елизавета	2 место
13.	Муниципальный конкурс - выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Дворниченко Т.А./ Дворниченко В	2 место
14.	Муниципальный этап Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Дворниченко Т.А./ Фоминых Е	2 место

15.	Муниципальный этап Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Боженко С.С./ Чернов А.. Шашин М	участие
16.	Всероссийская акция «Рисуем Победу-2023»	Боженко С.С./ Чернов А. Столбырь В	участие
17.	Муниципальный конкурс детского рисунка «О подвиге, о доблести, о славе», посвященного 80-летию освобождения п. Волоконовка от немецко – фашистских захватчиков	Боженко С.С./ Недосека И.	участие
18.	Муниципальный конкурс «Рождественский ларец»	Боженко С.С./ Шашин М..	1 место

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям.

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы внеурочной деятельности.

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

3. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные проверочные работы и диктанты (входные и итоговые), а также проверка техники чтения в дистанционном формате.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Развитие познавательной сферы обучающихся.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.

3.3 Анализ работы методического объединения классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году входило 11 классных руководителей: 4 человека – начальная школа (1-4кл.), 5 человек – среднее звено (5-9кл.), 2 человека – старшее звено (10-11 кл.).

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

В 2022-2023 учебном году ставились следующие цели и задачи:

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.
2. Содействовать активному внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, а также вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей в работе по воспитанию детей.
4. Внедрять достижения и опыт классных руководителей в работу педагогического коллектива.
5. Создание условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии

Реализация поставленных целей задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей

было проведено 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар, беседа, инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

План работы МО на 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед МО в основном выполнены.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1-е заседание (август) рассматривались вопросы совершенствования системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях современных требований.

Доведены до сведения классных руководителей нормативно-правовые документы обеспечение классных руководителей в новом учебном году.

Рассмотрены вопросы по обеспечению безопасности обучающихся в школе и в классе.

На 2-м заседании (ноябрь) были рассмотрены вопросы содержания профориентационной работы в школе. Это заседание проходило в виде круглого стола, в ходе которого обменивались опытом реализации профориентационной работы обучающихся. Вакуленко И.Н. предложила различные методики изучения профориентационных интересов учащихся, ознакомила с интерактивными методами профориентационной работы в классном коллективе.

3-е заседание (январь) МО «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».

Социальный педагог школы Масленникова К.Э. предложила различные методики изучения личности учащихся, их личностного развития, уровня социальной зрелости и воспитанности учащихся. Большое внимание уделили работе с учащимися группы риска и профилактике агрессивного поведения учащихся, что очень актуально на сегодняшний момент и соответствует проблеме личностно – ориентированного подхода к воспитанию учащихся.

Также на данном заседании рассмотрены вопросы методики коллективного творческого дела, формирование органов самоуправления классного коллектива, профилактика правонарушений через формирование толерантности; методика

урегулирования межличностных отношений учащихся, а также методы и формы воспитательной работы с классом в рамках реализации ФГОС.

4-е заседание (март) проходило в форме круглого стола «Развитие творческих способностей обучающихся». Рассматривались вопросы формирования творческих способностей учащихся через внеурочную и внеклассную работу. Поделилась опытом работы классный руководитель Пахомкиной В.В. по развитию творческих способностей обучающихся. Показала мастер-класс «Развитие творческих способностей учащихся через работу кружка «Умелые ручки» классный руководитель 4 класса Дворниченко Т.А.

5 заседание (июнь), на котором был сделан анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом заседании руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий. Доведены до сведения классных руководителей результаты диагностики воспитанности классного коллектива, сделан сравнительный анализ с началом учебного года.

На заседания МО классные руководители готовили выступления, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, стоящих на профилактических учетах.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом – психологом и социальным педагогом, который привлекался к участию в заседания МО.

В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Следует отметить наиболее удачные тематические мероприятия: открытие первичного отделения РДДМ «движение первых», урок памяти «Беслан, мы помним!», акция «дарите радость людям!», единый классный час «Я и толерантность», «Герои Отечества», «Закон, по которому мы живем», тематический час «день памяти Героев-антифашистов», урок мужества «Великого мужества вечный пример».

В течение учебного года классные руководители работали над темами самообразования. Изучали вопросы, которые вызывают затруднение, заслушивались отчеты о работе классных руководителей по темам самообразования. Основные темы, над которыми работали классные руководители:

- изучение методов формирования классного коллектива;
- воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности;
- привлечение родителей к активной совместной деятельности по воспитанию и развитию детей;
- воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений и др.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы и МО.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах

проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшекласников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшекласниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям, поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Школа работала в дистанционном формате, но несмотря на это было организовано много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями принимали участие в общешкольных мероприятиях: торжественная линейка «Первый звонок», праздник, посвященный дню Учителя, мероприятия ко Дню Матери (конкурс стихотворений «О, руки наших матерей»), Новогодние утренники, конкурс чтецов посвященный 23 февраля «Есть такая профессия Родину защищать!», видео-челлендж «Вам, наши любимые мамы», урок мужества ко Дню Победы «Великого мужества вечный пример», участие в дистанционной торжественной линейке «Прощай, школа». Все мероприятия проходили в дистанционном режиме.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СапПин.
2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов наркологической службы, работники ФАПа. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы). Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся школы. Мероприятия были проведены классными руководителями (иногда с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками центра медицинской профилактики).
3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы (1 раз в неделю) , флешмобы, утренние зарядки (ежедневно), спортивные состязания , проведение Дня здоровья (несколько раз в год).
4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня .

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в школе проводился месячник «За здоровый образ жизни». Были организованы мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, Дни здоровья. Охвачены данными мероприятиями были все классы. Активное участие приняли в спортивно-оздоровительных акциях «О спорт - ты мир», «Мы - за здоровый образ жизни!». Проводились тренинги: «Ценности человеческой жизни и ответственность», «Похититель рассудка»; «Здоровье – основная жизненная ценность человека», «Не попадись в сети зависимости»; беседы : «Я в ответе за себя», «Профилактика вредных привычек», «Курить - здоровью вредить».

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством разнообразных мероприятий.

Проведено много акций, воспитательных мероприятий, как общешкольных, так и для классных коллективов. Активное участие приняли в акциях «Победу чтим, героев помним», «Фронтная открытка», «Алая гвоздика», «Знание Герои», «Сад памяти», «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Обелиск», «Согреем сердце ветерана», «Наследники Победы», «Бессмертный полк».

Данные акции направлены на патриотическое воспитание обучающихся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Участие детей в конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Следует отметить, что участие в конкурсах способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителей работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Классные руководители привлекают учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, благоустройство территории. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии. Не один раз проводились акции «Чистый двор» по наведению порядка на школьной территории, прополка, высадка цветов, уборка скошенной травы. Классные коллективы оказывали помощь в наведении порядка на территории парка у памятника «Верни герою имя».

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты).

Проводили тематические родительские собрания, рассматривали вопросы безопасности учащихся, здорового образа жизни, особенности переходного возраста, вопросы нравственного воспитания, вели информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2022-2023 г. была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а

действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении и уникальности. Но к тому же слабо велась практическая работа по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей. Не все классные руководители проводили открытые классные часы, мероприятия. Так же классным руководителям следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов. Также диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно участие конкурсах.

Исходя из проанализированной работы МО классных руководителей предлагаются следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя и безопасного образа жизни.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
8. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.
10. Повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

4. Анализ системы внутришкольного управления

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества. В работе школы имеются определенные успехи, что объясняется честным творческим трудом учителей, напряженной, согласованной работой администрации. Важное место в работе администрации отведено внутришкольному контролю, который направлен на изучение и оценку состояния обучения и воспитания и на оказание практической, профессионально-методической помощи учителю в реализации задач, поставленных перед школой. Внутришкольный контроль строился на принципах плановости, объективности, тактичности, доброжелательности, компетентности и гласности. Это способствовало развитию творческой деятельности учителей.

Внутришкольный контроль администрации за деятельностью коллектива осуществлялся на основе плана, составленного с учетом задач и проблем школы и каждого учителя. Традиционно особое внимание уделялось 1 классу, 5 классу, 9 классу, 11 классу. Во время проведения классно-обобщающего контроля контролировались единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся, послеурочная деятельность учащихся, система работы учителей выпускных классов по ликвидации пробелов в знаниях и работа по подготовке к итоговой аттестации, проверялись электронные журналы.

На совещании при директоре рассматривались результаты мониторинговых исследований, состояние преподавания учебных предметов, состояние питания и другие вопросы. Решения, принятые на совещании, позволили улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

В течение года осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Вопросы внутришкольного контроля рассматривались на педагогическом совете, совещаниях при директоре. Все это способствовало улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

В школе сложилась система стимулирования работников. Важная роль в этом процессе отводилась Управляющему совету и комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда. Данная процедура позволила повысить личную заинтересованность каждого работника в результатах своего труда, что в целом положительно отразилось на результатах учебно-воспитательного процесса. В школе осуществляется мониторинг процесса обучения и воспитания. По изучаемым вопросам проводится диагностирование, которым охвачены учителя, дети, родители.

5. Анализ кадрового обеспечения

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт.

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		19
Из них:		
- начальное образование		4
- основное и среднее образование		15
Вакансии (указать должности)		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18
	- с незакоченным	
	высшим образованием	
	- со средним специальным образованием	
	- с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		<p>1-4 классы 4 учителя Высшая категория – 1 чел. Первая категория – 1чел. Соответствие занимаемой должности -2 чел</p> <p>5-11 классы Русский язык и литература: 2 учителя-высшая категория</p>

		<p>Французский язык 1 учитель-соответствие занимаемой должности Английский язык 1 учитель-без категории Математика 1 учитель-первая категория Математика, физика, ОБЖ 1 учитель-соответствие занимаемой должности– 1 чел. Информатика, музыка 1 учитель-высшая категория История и обществознание 1 учитель-высшая категория География 1 учитель-высшая категория Православная культура, ИЗО, технология 1 учитель-первая категория Химия, биология 1 учитель-высшая категория Физическая культура 1 учитель-первая категория</p>
	- кандидата наук	
	- доктора наук	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19
	- высшую	7
	- первую	4
	- соответствие	4
	-без категории	4
Состав педагогического коллектива	- учитель	18
	- мастер производственного обучения	
	- социальный	

	педагог	1
	- учитель-логопед	
	- педагог-психолог	
	- педагог дополнительного образования	
	- педагог-организатор	
	- старший вожатый	
	- воспитатель группы продленного дня	
	- др. должности (указать наименование) Директор школы	1
	Заместитель директора	2
	Преподаватель организатор ОБЖ	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3
	5-10 лет	1
	свыше 10 лет	15
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		Почетный работник общего образования - 2

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	11	3	0	8	7	5	1	0	1
2022	9	3	0	6	5	4	1	0	0
2023	13	3	0	10	4	4	0	0	0

